

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | | Страница |
| **I.** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | |  |
| **II.** | **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | |  |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | |  |
| 1.3. | Цели и задачи реализации Программы. | |  |
| 1.4. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |  |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации Программы | |  |
| 1.5.1. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | |  |
| 1.5.2. | Планируемые результаты к четырем годам | |  |
| 1.5.3. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |  |
| 1.6. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в  ДОО в соответствии с Уставом | |  |
| 1.7. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |  |
| **III** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** | |  |
| 3.1. | **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** | |  |
| **3.2.** | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
|  | | От 3 лет до 4 лет |  | |
|  | | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  | |
| **3.3.** | | **Познавательное развитие** |  | |
|  | | От 3 лет до 4 лет |  | |
|  | | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» |  | |
| **3.4.** | | **Речевое развитие** |  | |
|  | | От 3 лет до 4 лет |  | |
|  | | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» |  | |
| **3.5.** | | **Художественно-эстетическое развитие** |  | |
|  | | От 3 лет до 4 лет |  | |
|  | | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |  | |
| **3.6.** | | **Физическое развитие** |  | |
|  | | От 3 лет до 4 лет |  | |
|  | | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» |  | |
| **3.7.** | | Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы) |  | |
| **3.8** | | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  | |
| **3.9** | | Способы и направления поддержки детской инициативы |  | |
| **3.10.** | | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся |  | |
| **3.11.** | | Формируемая часть программы (региональный компонент) |  | |
| **3.12.** | | Программа (направления) коррекционно-развивающей работы |  | |
| **3.13** | | Рабочая программа воспитания |  | |
| **IV.** | | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания** |  | |
| 4.1. | | Психолого-педагогические условия реализации программы |  | |
| 4.2. | | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |  | |
| 4.3 | | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |  | |
| 4.4. | | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы |  | |
| 4.4.1 | | Перечень художественной литературы |  | |
| 4.4.2 | | Перечень музыкальных произведений |  | |
| 4.4.3 | | Перечень произведений изобразительного искусства |  | |
| 4.4.4 | | Перечень анимационных произведений |  | |
| 4.5 | | Кадровые условия реализации Программы |  | |
| 4.6 | | Режим и распорядок дня в дошкольных группах |  | |
| 4.7 | | План воспитательной работы |  | |

**I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников №27 «Теремок» поселка Комсомолец (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.№955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее -ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г.№1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)(далее- ФОП ДО)

**Нормативно-правовойосновойдляразработкиПрограммыявляютсяследующиенормативно-правовыедокументы:**

‒Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒Указ Президента Российской Федерации от 21июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒Федеральный закон от 29декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒Федеральный закон от 31июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью1Федеральногозакона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

‒Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об   
утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ‒федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа МинпросвещенияРоссии от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России

6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);

‒Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена

приказом МинпросвещенияРоссии от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом МинпросвещенияРоссии от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒Санитарные правила СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18декабря 2020г., регистрационный № 61573)

**II. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает примерную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»), инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОСДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДОи обеспечивает:

‒воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

‒создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

‒создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒рабочая программа воспитания,

‒режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОв Программе содержится

**целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее

формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

‒задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных

областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

‒вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

‒особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

‒способов поддержки детской инициативы;

‒особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

‒образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

‒психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒материально-техническое обеспечение Программы;

‒обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представленырежим и распорядок дня во всех возрастных группах,

календарный план воспитательной работы.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников2 (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка

в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

‒ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых

к структуре образовательной программы дошкольного образования;

‒ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне

дошкольного образования;

‒ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

‒ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

‒ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

‒ социальный заказ родителей (законных представителей);

‒ детский контингент;

‒ кадровый состав педагогических работников;

‒ культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детского сада №27 «Теремок» пос. Комсомолец

(Группы ДОУ);

‒ климатические особенности;

‒ взаимодействие с социумом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 75

**1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Целью Программы** *в соответствии с ФОП является* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы** достигаются через решение следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности.

2) при проведении занятий использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5) создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
* уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
* традиционные гендерные представления;
* нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

7) Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

* поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
* предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

10) организация детско-взрослого взаимодействия, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Цель Программы** *в соответствии с ФОП ДО***достигается через решение следующих задач:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающемумиру,становленияопытадействийипоступковнаосновеосмысленияценностей;
3. Построение *(структурирование)* содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Особое внимание развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

направлено на:

1. специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, как надо (не надо) себя вести;

2. освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических навыков и перенос их в

игру;

3. развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;

4. двигательных навыков и крупной моторики;

5. освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;

6. развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка (эпитеты, сравнения);

У детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет продолжают реализовываться выше указанные направления, прирастая характеристиками усложняющегося миропонимания и углубления они направлены на:

1. специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, почему так а, не иначе надо (не надо) себя вести;

2. освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических навыков и осознанный перенос их в свою жизнедеятельность, формирование системы первичной гендерной идентичности;

3. развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;

4. двигательных навыков и совершенствование владения и управления крупной моторикой;

5. освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;

6. продолжение развития и усовершенствования всех форм речи;

7. обогащение запаса представлений об окружающем;

8. развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

9. акцентирование внимания детей на охрану безопасности жизнедеятельности, что связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развитие прогностической функции мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей;

10. развитие трудовой деятельности через освоение детьми разных видов ручного труда;

11. формирование новых навыков в изобразительной и продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики;

12. детям в возрасте от 6 до 8 лет уделяется особое внимание: развитию произвольной регуляции поведения, и мотивационной сферы, общению детей между собой, осознанному выполнению правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.,

13. особое внимание уделяется развитию диалогической и монологической речи, продолжается развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка.

**1.5. Планируемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты реализации ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17 п.15)**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.5.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

**1.5.2Планируемые результаты к четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**1.5.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях;государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.6. Характеристика особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом**

**Характеристика ДОУ.**

***Полное название Организации:*** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников №27 «Теремок» пос. Комсомолец

***Сокращённое название Организации:*** МБДОУ «Детский сад № 27 «Теремок»

пос. Комсомолец

***Тип Организации*** - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Юридический адрес*:**357322, Российская Федерация, Ставропольский край, Кировский район, поселок Комсомолец, улица Ленина, 10.

Телефон, факс: 8(87938) 6-31-69

***Учредитель:*** администрация Кировского городского округа Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя от имени администрации осуществляет отдел образования и молодежной политики Кировского городского округа Ставропольского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно - речевого развитию воспитанников №27 «Теремок» пос. Комсомолец

осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

**Режим работы:**

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп: 10 часов, с 07.10 до 17.10 при пятидневной рабочей неделе.

**Контингент воспитанников**

В ДОУ предоставляются услуги для детей младшего возраста от 3-4 лет . В младшей группе 20 воспитанников. Из них 10 мальчиков и 10 девочек. Почти все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка младшей группы, кроме одного ребенка, у которого имеется задержка речевого развития. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы проходит с учетом возрастных особенностей детей.

**Общие сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | | Дата рождения | Дата поступления в ДОО | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус семьи |
| 1 | Григорян Жанна Микаеловна | | 26.08.2018 | 1.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Пушкина 7.  8-918-760-32-02 | Григорян  Инесса Сейрановна  Григорян Михаил Николаевич | Полная |
| 22. | Григоращенко Мирослав Романович | | 16.04.2018 | 01.09.2019 | п.Комсомолец,  ул. Железнодорожная 1 «а».  8-961-499-11-76 | Куликова Кристина Сергеевна  Григоращенко Роман Михайлович | Полная |
| 33. | Захрабян Аделина Арменовна | | 06.01.2019 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Школьная 4, кв.2.  8-905-493-08-25 | Захрабян Александра Михайловна  Захрабян Армен Геворгович | Полная |
| 44. | Клочкова Светлана Сергеевна | | 29.10.2018 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Клубная 21/1, кв.8.  8-962-422-00-98 | Клочкова Ольга Ивановна  Клочков Сергей Юрьевич | Полная |
| 55. | Кузьмин Тимур Андреевич | | 25.12.2018 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Лермонтова 9.  8-909-754-37-07 | Кузьмина Алла Анатольевна  Кузьмин Андрей Юрьевич | Полная |
| 66. | Новикова Виктория Сергеевна | | 18.12.2018 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Луговая 23.  8-988-708-50-37 | Ильина Светлана Геннадиевна  Ильин Игорь Анатольевич | Полная |
| 77. | Олешкевич Алиса Артемовна | | 10.12.2018 | 01.09.2020 | п.Фазанный,  ул. Заречная 4  8-918-760-32-02 | Олешкевич Анастасия Александровна  Олешкевич Артем Игоревич | Полная |
| 88. | Пархоменко Виктория Ивановна | | 14.01.2019 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Строительная 45.  8-961-448-94-20 | Алибекова Алена Данияловна  Пархоменко Иван Николаевич | Полная |
| 99. | Переверзин Тимофей Николаевич | | 12.01.2019 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Строительная 4, кв.4.  8-961-499-11-80 | Переверзина Алена Игоревна | Неполная |
| 110. | Пригодина Варвара Алексеевна | | 24.08.2018 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Чернышева 14.  8-988-094-34-57 | Пригодина Татьяна Владимировна  Пригодин Алексей Сергеевич | Полная |
| 111. | Худиков Василий Николаевич | | 11.07.2018 | 01.09.2020 | п.Комсомолец,  ул. Тельмана 17.  8-905-440-05-96 | Худикова Наталья Васильевна  Худиков Николай Александрович | Полная |
| 112. | Огнев Максим Романович | | 25.05.2018 | 01.09.2019 | п.Комсомолец,  ул. Железнодо рожная 2.  8-999-360-23-02 | Огнева Лариса Александровна  Огнев Роман Александрович | Полная |
| 113. | Сапельченко Арина Александровна | | 25.08.2018 | 26.02.2020 | п.Фазанный,  ул. Юбилейная 31. | Сапельченко Валентина Николаевна  Сапельченко Александр Николаевич | Полная |
| 114. | Крюкова Александра Алексеевна | | 26.03.2018 | 20.08.2019 | п.Комсомолец,  ул. Титова 5.  8-962-437-66-10 | Аверина Анастасия Алексеевна  Крюков Алексей Николаевич | Полная |
| 115. | Гальченко Иван Викторович | | 13.01.2019 | 17.03.2021 | п.Фазанный,  ул. Заводская 8.кв.2.  8-962-424-73-10 | Гальченко Патима Абдулхамидовна  Гальченко Виктор Сергеевич | Полная |
| 116. | Панчехин Максим Сергеевич | | 30.10.2018 | 17.05.2021 | п.Фазанный, пер.Светлый 7. | Панчехина Лидия Петровна  Панчехин Сергей Александрович | Полная |
| 117. | Стрекалов Данил Алексеевич | | 16.07.2018 | 25.10.2019 | п.Комсомолец,  ул.Зеленая 23  8-909-755-33-54  8-905-462-32-67 | Стрекалова Светлана Владимировна  Стрекалов Алексей Васильевич | Полная |
| 118. | Каталупов Степан Витальевич | | 11.03.2019 | 01.09.2020 | П Фазазнный ,  ул. Победы 26. Кв.1  8-988-679-47-22м  8-989-996-38-65 | Каталупова Александра Евгеньевна  Каталупов Виталий Игоревич | Полная |
| 119. | Сурков Егор Александрович | | 10.07.2018 | 01.10.2022 | п.Комсомолец,  ул.Лермонтова 8  8-906-470-20-83м | Суркова Кристина Александровна | Неполная |
| 220. | Лямзина Алиса Сергеевна | | 01.08.2018 | 01.04.2024 | П.Комсомолец ул.Титова 53 | Лямзина Виктория Игоревна  Лямзин Сергей Николаевич | Полная |
|  | |

**Группа здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество воспитанников |
| 1 группа здоровья | 20 |
| 2 группа здоровья | - |
| 3 группа здоровья | - |
| 4 группа здоровья | - |

**Количество воспитанников с хроническими и выявленными заболеваниями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заболевание** | **Количество** |
| Хронический отит | **-** |
| Инвалиды детства | **-** |
| Хронический тонзиллит | **-** |
| Бронхит | **-** |
| Ослабление зрения | **-** |
| Ослабление слуха | **-** |
| Нервная система | **-** |
| Нарушение осанки | **-** |
| Плоскостопие | **-** |
|  |  |

**Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

***Физическое развитие.*** 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

***Социально-личностное развитие.*** К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей З-х летнего возраста характерна ***игра*** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

***Познавательно-речевое развитие. Общение*** ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность ***речевого развития*** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии ***познавательной сферы*** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

***Конструктивная деятельность*** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

***Художественно-эстетическое развитие.*** Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

***Изобразительная деятельность*** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3- 4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка.* Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Особое внимание развития детей младшего дошкольного возраста направлено на:

* 1. специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, как надо (не надо) себя вести;
  2. освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических навыков и перенос их в

игру;

* 1. развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;
  2. двигательных навыков и крупной моторики;
  3. освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;
  4. развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка (эпитеты, сравнения);

**1.7.  Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

**1**. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**2.** Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**3**. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**4.** Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**5.** Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**6.** Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**7.** Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**8.** Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**9.** Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**10.** При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с разделом IV. ФГОС ДО п.4.1. мониторинг достижений у детей освоения ООП ДОУ не проводится. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей группы, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), данная диагностика проводится по согласованию с методической службой детского сада, определяющий совместно с воспитателем выбор средств и методов реализации диагностических мероприятий.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + - 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
      2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты при их наличии в ДОУ (педагоги-психологи, логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Характеристика возможностей педагогического коллектива**

Реализация Программы обеспечивается **руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г.

**Характеристика особенностей социального заказа родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

Программа ДОУ разработана на основе изучения **контингента родителей** (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Учитывая большой спрос родителей, а также результаты наблюдений за возрастными характеристиками воспитанников нами выбрано следующее приоритетное направление: познавательно-речевое. Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

С учетом социального заказа родителей (законных представителей) в ДОО организовано дополнительное образование детей различной направленности:

* художественно-эстетической,
* физкультурно-оздоровительной,
* речевой,
* познавательной.

Для организации дополнительного образования детей разработаны программы дополнительного образования. Дополнительное образование (кружки) проводится во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 20 до 30 минут, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПина (2.4.1.3049 – 13).

**Организация и содержание дополнительного образования детей**

Одним из подходов к реализации модели образовательного процесса в ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация услуг дополнительного образования детей (далее - Кружок).

Работа Кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Услуги дополнительного образования предоставляются для детей от 3 до 8 лет, периодичность проведения - 1 раз в неделю, следующей направленности:

* физкультурно-оздоровительной
* речевой
* познавательной.

   Кружковую работу ведут специалисты и педагоги ДОУ.

В ДОУ успешно функционируют следующие кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка | Направленность | Возрастная группа |
| «Развитие математических способностей у дошкольников» | Познавательное развитие | 2 группа раннего возраста |
| «Речевое развитие детей раннего возраста по средствам дидактических игр» | Речевое развитие | 2 группа раннего возраста |
| «Развитие речи у детей в различных видах деятельности.» | Речевое развитие |  |
| «Веселая сенсорика» | Познавательное развитие | Младшая |
| «Нравственно -патриотическое воспитание дошкольников» | Познавательное развитие | Средняя |
| Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования. | Познавательное развитие | Средняя |
| «Методика формирования математических представлений у дошкольников» | Познавательное развитие | Старшая |
| «Развитие графомоторных навыков через элементы рисования» | Художественно – эстетическое развитие | Подготовительная |
| «Развитие координации и гибкости у детей дошкольного возраста в двигательной деятельности» | Физическое развитие | Подготовительная |

**Так же**

**Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, посещающих ДОУ**

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп - 7, все они общеразвивающей направленности. Дошкольное образовательное учреждение принимает детей в возрасте от 1.6 до 8 лет. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

* вторая группа раннего возраста (от 1,6 - 3 лет)
* младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
* средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
* старшая группа (от 5 до 6 лет)
* подготовительная к школе группа (от6 до 8 лет)

При формировании возрастных групп учитываются потребности социального окружения, (муниципального заказа, учредителя). Количество групп одного возраста может варьироваться с учётом потребностей.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**3.2. Социально-коммуникативное развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) В сфере социальных отношений*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

*3) В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

*4) В области формирования основ безопасного поведения*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Л. Л. Тимофеева | Формирование культуры безопасности  у детей от 3 до 8 лет | Санкт-Петербург  Детство-пресс2019 |
| Алиева Э. Ф.,  Радионова О. Р. | Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания  детей 5–8 лет в духе толерантного общения | Москва: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| И.А. Лыкова | «Мир без опасности» | Москва: Издательский дом «Цветной мир»,2017 |
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников | Мозаика-Синтез Москва, 2011 |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | Москва: Мозаика-Синтез, 2014 |
| Г.И.Винникова | Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (методическое пособие) | Москва, Творческий Центр «СФЕРА», 2009 |
| А.М.Щетинина, О.И.Иванова | «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» (методическое пособие) | Москва, Творческий Центр «СФЕРА», 2010 |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Старшая группа | Москва: Мозаика-Синтез, 2014 |
| И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова | Прогулки в детском саду | Москва ТЦ Сфера, 2011 |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Младшая группа | Москва: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Т.Ф.Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Мозаика-Синтез Москва,2014 |
| Н.В.Краснощекова | Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста | Ростов-на-Дону «Феникс», 2014 |
| С.Н.Теплюк | Игры-занятия на прогулке с малышами | Мозаика-Синтез Москва,2014 |
| Т.А.Шорыгина | Беседы о правилах пожарной безопасности | Москва ТЦ «Сфера», 2014 |
| О.В.Старцева | Школа дорожных наук | Москва ТЦ «Сфера», 2014 |
| Е.Н.Соляник | Развивающие игры для детей раннего возраста | Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014 |
| Т.А.Шорыгина | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» | Москва: ТЦ «Сфера», 2014 |
|  | Умные пальчики  Конструирование в детском саду | Москва: Издательский дом «Цветной мир»,2018 |

**3.3. Познавательное развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

*2) Математические представления:*

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

*3) Окружающий мир:*

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

*4) Природа:*

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**3.4. Речевое развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) Формирование словаря:*

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

*2) Звуковая культура речи:*

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

*3) Грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

*4) Связная речь:*

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*6)* *Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Формирование словаря:*

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

*2) Звуковая культура речи:*

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

*3) Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

*4) Связная речь:*

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

**3.5. Художественно-эстетическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

*2) изобразительная деятельность:*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

*3) конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

*4) музыкальная деятельность:*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

*5) театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

***Содержание образовательной деятельности***

*Приобщение к искусству.*

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

***Изобразительная деятельность***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

*1) Рисование:*

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

*2) Лепка:*

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

*3) Аппликация:*

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

*4) Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

***Конструктивная деятельность***

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

***Музыкальная деятельность.***

*1) Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

*2) Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*3) Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*4) Музыкально-ритмические движения:*

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

*5) Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

***Театрализованная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

***Культурно-досуговая деятельность.***

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**3.6. Физическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

*1) Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

*2) Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

*3) Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: попрямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

*4) Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

*5) Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**3.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

**Модель образовательного процесса в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Сквозные механизмы развития ребенка** | **Приоритетные виды детской деятельности** | **Примеры форм организации детских видов деятельности** |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.  Индивидуальные и подгрупповые поручения. Совместный с педагогом труд и др. |
| Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др. |
| Познавательное развитие | Конструирование | Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др.  Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.  Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.  Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др. |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

**Модель образовательного процесса в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Сквозные механизмы развития ребенка** | **Приоритетные виды детской деятельности** | **Примеры форм организации детских видов деятельности** |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.  Индивидуальные и подгрупповые поручения. Совместный с педагогом труд и др. |
| Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др. |
| Познавательное развитие | Конструирование | Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др.  Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.  Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.  Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др. |

**Модель образовательного процесса в младшей группе** реализует следующие современные технологии

***Проектная деятельность***

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

***Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.***

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования, разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В работе с детьми 3 - 4лет практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

* Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.
* Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
* Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

***Технология проблемно-игрового обучения*** – создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребёнка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

***Игровые технологии*** – методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

***ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).*** Целью данной технологии является развитие творческого мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ –технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

***Метод моделирования.*** Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста.

***Интегрированное обучение***

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

* реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
* установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
* построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы;
* обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

***Здоровьесберегающие технологии*** обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в ДОУ (технологии Ю. Змановского)

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханёвой, Л.Д.Глазыриной)

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И.Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной).

**Взаимодействие взрослых с детьми реализуется через следующие виды культурных практик:**

* игровая
* общение
* познавательно-исследовательская
* продуктивно-творческая
* двигательная

Данные виды культурных практик являются **сквозными механизмами развития** ребёнка в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в **пяти образовательных областях**:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик реализуется

* в совместной деятельности с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а так же в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* через взаимодействие с семьями детей.

|  |
| --- |
| Содержание и форм работы |
| **Совместная деятельность с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** |
| **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; |
| **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач; |
| **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; |
| **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; |
| **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения; |
| **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; |
| **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; |
| **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; |
| **викторины,** сочинение загадок; |
| **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; |
| **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; |
| **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; |
| **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; |
| **Подыгрывание**на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; |
| **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; |
| **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; |
| **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |
| **Совместная деятельность с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации проведения режимных моментов** |
| **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды.воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |
| **социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; |
| **познавательно речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); |
| **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); |
| **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; |
| **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); |
| **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |
| **Взаимодействие с семьями детей** |
| **Совместные мероприятия детей и родителей:** выставки детского творчества, совместное проведение вечеров развлечений, конкурсов, праздников, спортивные соревнования, походы, участие в совместной с детьми исследовательской и проектной деятельности |

Особенности организации образовательная деятельность разных видов и культурных практик в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Покомпонентное описание модели образовательного процесса**

**в младшей группе**

**1.** Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее –РХЭ), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

**2.** Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

**Сквозные механизмы развития детей младшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребенка |
| Младший дошкольный возраст | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и эспериментирования с ними) |

**3.8.Особенности образовательной деятельности**

Особенности образовательной деятельности детского сада предусматривают два примерных направления: климатических условия и социального окружения. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающей становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Особое место в построении процесса воспитания и развития занимает учёт климатических особенностей региона. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В тоже время при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности территории, к которой относится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной программы дополнительное внимание уделяется знакомству детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой они проживают; предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В организации двигательной активности и прогулок вводится гибкий график с учётом температуры воздуха и погодных условий в целом.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет - небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет - групповые организационные формы.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется согласно учебному плану и расписанию, выстроенным согласно Основной Общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и СанПиН 2.4.1.3049-13. п.п.. 11.9, 11.10. , 11.11, 11.12, 11.13.

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)- не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно (не более 2-х занятий), в старшей- 45 минут (два занятия), подготовительной - 1,5 часа (три занятия) соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Приложение №1 (учебный план), Приложение №2 (расписание непосредственно- образовательной деятельности).

**3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
3. создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
5. создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

*В соответствии с ФОП ДО* главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
  + обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения

образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **должно придерживаться следующих принципов:**

1. *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. *открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям:*

1. **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

1. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
2. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Вариативность и периодичность планирования основных форм работы с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Управляющего совета, Совета родителей, Педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы;  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

Приложение 6 к рабочей программе

Перспективный план взаимодействия с родителями младшей группы.

**3.11. Формируемая часть программы (региональный компонент)**

**Основные цели и задачи приобщения детей к культурно-историческому наследию**

**малой Родины (Ставропольский край)**

Цель: воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.

Задачи:

* формировать гражданскую позицию, основанную на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
* формировать нравственные идеалы на основе духовных и культурно-исторических ценностей Ставропольского края;
* знакомить с национальными традициями и обычаями края, района, станицы;
* воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родной станицы её природным памятникам и животным на основе легенд, поэзии и прозы;
* обогащать и развивать знания детей о литературе и искусстве на основе культурного наследия края, района, родной станицы;
* помогать в изучении истории Ставропольского края и Кировского района во взаимосвязи с культурой и историей России.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание с учетом регионального компонента |
| «Физическое развитие» | Основные принципы организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Способы закаливания с учетом особенностей климата Ставрополья.  Рациональное питание. Правила соблюдения рационального питания. Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня.  Одежда человека. Одежда создает настроение, охраняет от вредных воздействий природной среды, является знаком и символом состояния здоровья человека (нравственного, социального и физического). Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.  Физические упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры. Способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений, спортивных игр.  Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Мой детский сад. Традиции детского сада.**  Мой дом, улица, двор. Мой родной поселок. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном поселке. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения настоящего жителя поселка.  Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни.  Символика, традиции родного поселка, своего края. Географическое расположение своего края, поселка. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края.  Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Моя земля. Символика государства. Структура государства: правительство, армия, народ, территория |
|  | . Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных метах.  Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними. Поступки, достижения известных людей как пример возможностей человека.  **Формирование предпосылок экологического сознания.**  Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Ессентучок и др. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды. |
| «Познавательное развитие» | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  *Предметное и социальное окружение.*  Особенности устной речи различных этносов, населяющих Ставропольский край. Современная и древняя культура Ставрополя и Ставропольского края: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира.  Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство Ставропольского края: **Ставрополь**: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р.Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др. **Мин – Воды** : мемориал Огонь Вечной Славы, храм Архангела Михаила, собор Покрова Пресвятой Богородицы, часовня Феодосия Кавказского. **Пятигорск**: памятник М.Ю. Лермонтову (ск.Опекушин А.М.), место дуэли Лермонтова М.Ю.( ск. Микешин Б.М., дополнили В. Козлов, Л. Дитрих), грот Лермонтова, беседка Эолова арфа, место первого захоронения, Орел на Горячей горе (худ. И. Крылов, скульпт. Л. Шоцкий), Грот Дианы, Грот Лермонтова (бр. Бернардацци), и др. **Кисловодск**: Дамский мостик, грот Демона, А.С. Пушкину, Главные Нарзанные ванны, Замок коварства и любви и др. **Ессентуки**: Орел и Змея, Мужичок, санаторий Верхние ванны. **Природные памятники**: Красные камни Пятигорский провал, Кисловодская гора Кольцо, Кисловодский Крокодил Гоша, скала Лягушинка, Александрийские столпы, Минераловодские горы: Кольцо, Змейка, Верблюдка, Кинжал, Медовые водопады, Александрийские столпы.  **Краеведческие музей**: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906), Михайловский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Завгороднего (1976), Пятигорский краеведческий музей, домик Лермонтова, Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость», Ессентукский краеведческий музей, Железноводский краеведческий музей, Минераловодский краеведческий музей, музеи отделения железной дороги, локомотивного депо, стекольного завода, газовой компании, аэропорта. Буденовский краеведческий музей.  ***Ознакомление с природой.***  Географические представления. Карта Ставропольского края: территории края, карта города (села). Кавказские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.  Природно-климатические зоны. Природные явления: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния.  Природные богатства недр Ставропольской земли: травертин, розовый туф, уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).  Биологические представления. Развитие жизни на Земле. Условия жизни на Земле: происхождение и многообразие форм жизни, микроорганизмы, животные, растения, их особенности, среда обитания. Стихийные бедствия: засуха, наводнение, землетрясение. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Приобщение к искусству, изодеятельность**  Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.  Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества на Ставропольском крае. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит.  Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Ставрополья и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.  **Музеи изобразительных искусств и литературные музеи**: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусства, Пятигорский и Кисловодский выставочные залы художественных произведений, Железноводская Художественная Академическая Галерея, Кисловодский музей Белая вилла художника Н.А. Ярошенко, кисловодский литературно- музыкальный музей дача Шаляпина.  Виды общения с произведениями искусства. Стратегия, тактика, приемы и средства восприятия художественного наследия Ставрополья. Оптимальное использование вербальных и визуальных средств в процессе педагогического познания региональной культуры.  **Музыкальная деятельность.**  Обряды. Национальные песни, игры. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: танец, песня. Истоки народного творчества.  Основные эстетические ценности и способы их выражения. Эстетические ценности разных народов, проживающих на Ставропольском крае. Взаимосвязь предметов повседневного использования с культурой, местными национальными и семейными традициями Ставропольского края. Красота внешнего вида и организации быта. |
| «Речевое развитие» | Богатство и разнообразие языка ставропольских казаков: лексические средства выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения). Выражение одной мысли различными структурами предложений. Казачьи фразеологизмы. Малые фольклорные жанры (казацкие пословицы, загадки, чистоговорки). Казачьи праздник и традиции (свадьба, проводы в армию). Композиция и построение рассказа, рассуждения, составление писем другу, текстов- рассуждений, текстов- пожеланий.  Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.  Ставропольский край в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Ставропольского края.  Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.  Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях Л.Ф.Шубной, В.Н.Милославской, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. |

**Произведения художественной литературы и картин Ставропольских художников для дошкольников:**

Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф.Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье»,Е.Екимцев «Сиреневый туман», «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок».

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау».«Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;

**Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:**

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского).

Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др.

**Список литературы по региональному компоненту.**

**1. Богачева И.В.** Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.

2**. Беликов Г.А.** Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.

3. **Госданкер В.В., Остапенко В.Г.** Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.

4.**Гниловский В.Г.** Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.

5.**Дьяконова Н., ДьяконовД**. Родное Ставрополье. М. 2006.

6. **Кабузан В.** Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205.

7.**Козлова С.А**. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.

**8. Кондыкинская Л.А**. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.

9.**Литвинова Р.М., Зеленская В.А**. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.

10. **Литвинова Р.М**. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.

11. **Литвинова Р.М**. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.

12.**Литвинова Р.М**. Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.

13.**Литвинова Р.М**. Казаки на Ставрполье. С. 2009.-220с.

14.**Литвинова Р.М., Пащенко А.Т**. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).

15**.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.**Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.

16. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.

17. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.

18. **Пути мира на Северном Кавказе**; независимый экспертный доклад /под редакцией В.А. Тишкова. М. 1999г./.

19. **Погребова Н.Б., Литвинова Р.М**. Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.

20. **Юбилейный путеводитель**. - Ставрополь. М. Изд-во «Россы». 2005. с.-346.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задачи приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины (Ставропольский край)**

* игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
* творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
* экскурсии;
* исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
* прогулки в природу в разные сезоны на различные городские и сельские объекты;
* развлечения;
* проектирование решения проблемы;
* познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
* посещение гостей;
* чтение, прослушивание сказки;
* трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд

**Перспективный план работы по реализации регионального компонента**

**в младшей группе "Звездочки"на 2024 – 2025учебный год**

Приложение 4 к рабочей программе

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в младшей группе.

**3.12. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец (далее - ООПДО).Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»[[1]](#footnote-2), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[[2]](#footnote-3), а также преемственности целей и задач Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию[[3]](#footnote-4).

Работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников образования МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

* Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* Родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
* Государства и общества.

Программа образования МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* Конституция Российской Федерации (принята на Всенародном голосовании 12.12.1993 г.);
* Федеральный закон от 06.10.2003 г. №304-ФЗ (ред. От 23.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2020 г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями от 09.04.2015 г.)»;
* Федеральный закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 г.);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. №ПР-2582, п. 26;
* Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. №ПР-580, п. 1а;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 г. №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как будущее.

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие ДОУ и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) *целью* образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, ***целью*** разработки и реализации Программы воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под ***воспитанием*** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[4]](#footnote-5).

В соответствии с данным понятием воспитания образования МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец была поставлена ***основная цель воспитания*** детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие ***задачи***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы, разработанную с учетом Программы. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ находится оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса*.*

Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, мультимедийная установка, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

**4.3. Материально-**т**ехническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната (младшая группа)**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Магнитофон, аудиозаписи * Телевизор * Детская мебель для игровой и практической деятельности * Книжный уголок * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

**4.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**4.4.1 Перечень художественной литературы**

**От 3 до 4 лет**

***Малые формы фольклора.***"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчокволчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травкамуравка...", "Чики-чики- чикалочки...".

***Русские народные сказки.***"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

***Фольклор народов мира.*** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

***Сказки.***"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л.

Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика:

"Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. ***Произведения поэтов и писателей России.***

***Поэзия.***Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

***Проза.*** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории проПряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

***Поэзия.***Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

***Проза.***Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер.

чешек. Г. Лукина.

**4.4.2 Перечень музыкальных произведений**

**От 3 до 4 лет.**

***Слушание.*** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз.

В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

***Пение.***

***Упражнения на развитие слуха и голоса***. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В.

Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные.

***Песни.*** «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н.

Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И.

Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.***Песенное творчество***. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

***Музыкально-ритмические движения.***

***Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку*** «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

***Этюды-драматизации.*** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

***Игры.*** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

***Хороводы и пляски.*** «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

***Характерные танцы.*** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р.

Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. ***Развитие танцевально-игрового творчества***. «Пляска», муз. Р. Рустамова;

«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В.

Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

***Музыкально-дидактические игры.***

***Развитие звуковысотного слуха.*** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

***Развитие ритмического слуха.*** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

***Определение жанра и развитие памяти.*** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

***Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.*** Народные мелодии.

**4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**От 3 до 4 лет.**

***Иллюстрации к книгам***: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

***Иллюстрации, репродукции картин:*** П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**4.4.4.Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.* Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.[[5]](#footnote-6)

**4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть непосредственно образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

**Режим дня/холодный период/**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| **3-4** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность ,утренняя гимнастика (не менее 10 мин) | 7.10 - 8.20 |
| Завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Утренний круг | 8.40- 9.00 |
| Занятия, игры, кружки, занятия со специалистами | 9.10 -10.10 (согласно расписанию) |
| Второй завтрак. | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 11.40- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон/чтение перед сном/, дневной сон. | 12.20-15.00 |
| Подъем, оздоровительные мероприятия | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.40 |
| Игры, кружки,занятия, кружки. досуги, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.15 -17.10 |

**Режим дня/летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| **3-4 года** |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя зарядка, индивидуальное общение воспитателя с детьми. | 7.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9 .00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (НОД, второй завтрак, закаливание, игры, наблюдение, труд) | 9.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры, дневной сон. | 12.00 – 15.00 |
| Гимнастика после сна, подъем, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.15 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00 – 17.10 |

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Утренний круг**

Важным общим событием начала дня в детском саду является утренний круг. Дети и взрослые одной группы собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

Типичные элементы утреннего круга:

• определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;

• встреча новых лиц;

• оглашение дня недели и даты;

• празднование дней рождения;

• описание погоды;

• рассказ детей об особых происшествиях;

• описание детьми своих чувств;

• обсуждение мероприятий дня или недели;

• обсуждение актуальных тем;

• хоровое пение;

• игры с песней и в кругу;

• рассказывание историй.

**Прием пищи**. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОО проводится постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих

процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Программа обеспечивает пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Программа обеспечивает оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Разработанный Программой режим двигательной активности детей позволяет:

* поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
* воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться

физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует

* проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

***Режим двигательной активности детей***

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец

* регулярное проветривание, рециркуляция помещений;
* соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
* организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
* облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
* проведение гигиенических процедур прохладной водой;
* обширное умывание, мытье ног в летний период;
* утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
* упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
* использование различных видов оздоровительных гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж;
* профилактические осмотры врачами – специалистами;
* соблюдение карантинных мероприятий;
* проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
* просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
* консультационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
* организация оптимального двигательного режима;

**Годовой календарный учебный график**

*Годовой календарный учебный график* регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в МБДОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» пос. Комсомолец в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы в  учебном году | Пятидневная рабочая неделя, 10 часов в день:  понедельник – пятница с 7.10 до 17.10  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации |
| Праздничные  нерабочие дни | 1-7 января — Новогодние каникулы  7 января — Рождество Христово  23 - февраля — День защитника Отечества  8 марта — Международный женский день  1-5 мая — Праздник Весны и Труда  9-10 мая — День Победы  12 июня — День России  4 ноября — День народного единства**.** |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Начало учебного  года | 1 сентября |
| Конец учебного  года | 31 мая следующего календарного года |
| Работа в летний оздоровительный период | Продолжительность летнего (оздоровительного) периода - с 1 июня по 31 августа  Во время летней оздоровительной кампании образовательная деятельность осуществляется только по художественно-эстетическому |
|  | и физическому развитию (музыкальная деятельность; двигательная  деятельность, в том числе утренняя гимнастика, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, эстафеты, продуктивная деятельность), спортивные праздники и досуги, физкультурные  развлечения |

Приложение

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ «Детского сада №27«Теремок» на 2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** | | | | | | | | | |
| **Срок**  **проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | | **Младший возраст** | **Средний возраст** | | **Старший возраст** | | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | | Почему родители ходят на работу? | | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | | Помоги накрыть на стол | | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом пом. вос-ля | | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | | Наблюдение за трудом прачки | | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры |  | | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает  в нашей группе? | | Кто работает в детском саду? | В магазин | | В Сбербанк | | В дом культуры |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» | | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия –Родину  защищать» | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фото выставка | «Кем работают наши мамы» | | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | | «Профессии моей семьи» | | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостинная | «Стихи о профессиях» | | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | | «Стихи о профессиях» | | «Стихи о профессия» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео. | «Кем быть? » | | «Три кота»-  сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?»  Навигатум | | «Каллейдоскоп профессий» Навигатум | | «Кем стать?» Навигатум |
| Театрализованная деятельность |  | | | | | «Парад профессий» | | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение  «День труда» | | Музыкальное  Развлечение «День труда» | | Музыкальное  Развлечение «День труда» | Музыкальное  Развлечение «День труда» | | Музыкальное  Развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»,Э.Успенский «25Профессий Маши Филипенко», В.Маяковский «Кем Быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки«Крошечка-Хаврошечка»,«Двенадцатьмесяцев»,Ю.Тувим«Всѐдлявсех» | | | | | | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | | «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | «Магазин» | | «Птице-фабрика» | | Туристическое агентство «Курорты Ставрополья» | Туристическое агентство «Курорты Ставрополья» |
| Июль | Трудовые поручения | | Поливаем цветник | Кормление птиц | | Уборка в песочнице | | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | | Создание лэпбука  «Профессии моего города» | Создание лэпбука  «Профессии моего города» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | | | | | |
| Срок проведения | Раннийвозраст | Младший возраст | Средний в Старший возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Сюжетно–ролевая игра  «Моя семья» | | | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | | | Развлечение «Семья –дороже всего» | Развлечение «Семья  –дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | | | Виртуальная экскурсия в к музей боевой славы. | Игра- путешествие  По родному поселку  «Место, где я живу» |
| Народные игры, фольклор. Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой поселок.  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | Краевой центр–Ставрополь  Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и  достопримечательности краевой столицы»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушки»  к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного края»  Оформление  Фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал,  рисунки) | | | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,  рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| «Моя Родина –Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий | | | | |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | |
| Народные игры, фольклор | | | «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор |
| Январь | Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | | | Фото выставка о проведении новогодних праздников. | |
| Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | | | «Дымковская игрушка» Оформление выставки  «Мастера земли русской» | |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимый детский сад» | | | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». |
| «Мы–солдаты» стихи | | | Праздничное развлечение «Мы будущие защитники Родины» стихи, песни, фотографии | |
| Март | «Мамочке любимой-песенку поем» Праздник 8Марта | | | | |
| «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края | |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Виртуальня Экскурсия на место приземления  Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Виртуальная Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики» Виртуальная Экскурсия на место приземления  Ю.Гагарина |
| Конкурс проектов  «Семья» | Конкурс проектов «Семья» | Конкурс проектов  «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства России» | Конкурс проектов  «Природные  Богатства России» |
| Май | Праздник  «День Победы-80летие»  «Мы память бережно храним»,чтение стихов  «Бессмертный полк-фотовыставка»  -Строевая подготовка | | | | |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | | | | |
| Июль | Праздник «День семьи» | | | | |
| Август | Академиядетского творчества «Флаг и гимн России» | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Викторины, конкурсы, смотры,акции, выставки»** | |
| **Срокпроведения** | **Ранний возраст,младший возраст,средний возраст,старший возраст**  **подготовительный возраст.** |
| Сентябрь | Конкурс поделок из цветов и овощей  «Сказка выросла на грядке» |
| Октябрь | Фото выставка «Бабушка и я лучшие друзья» |
| Ноябрь | Выставка «Умелые ручки моей мамочки» (К дню матери) |
| Декабрь | Конкурс на лучшее оформление групп «Новогодняя сказка» |
| Январь | Фестиваль конструирования |
| Февраль | Конкурс детских рисунков к Дню защитника отечества |
| Март | Акция «Подарок маме» |
| Апрель | Конкурс день авиации и космонавтики (выставка) конкурс костюмов |
| Май | «Стена памяти»,  Акция «Окна победы» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» |
| Июль-август | Фото-конкурс  «Моя семья» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Конкурсное движение»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Конкурс поделок из цветов и овощей «Сказка выросла на грядке» | | | | |
| Октябрь | Фото выставка «Бабушка и я лучшие друзья» | | | | |
| Ноябрь | Выставка «Умелые ручки моей  мамочки» (К дню матери) | | | | |
| Декабрь | Конкурс лучшее оформление групп «Новогодняя сказка» | | | | |
| Январь | Конкурс рисунков к Дню защитника Отечества | | | | |
| Февраль | Акция «Подарок маме»  (К празднику 8 марта) | | | | |
| Март | Всемирный день авиации и  космонавтики (выставка) конкурс костюмов | | | | |
| Апрель | Смотр-конкурс «Лучший стенд по ПДД» | | | | |
| Май | Стена Памяти | | | | |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» | | | | |
| Июль-август | Фото-конкурс  «Моя-семейка» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Экологическое воспитание»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| сентябрь | Беседа «Мир природы» | Аппликация «Бабочки» | НОД «Растения леса» | Экскурсия «Деревья осенью» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | |
| октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…»,«Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |
| ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | | |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | |
| декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | | |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Покорми птиц» | | | |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | Чтение сказок:     История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | |
| Беседа «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» | |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | | |
| Проект «Огород на окошке» | | |
| апрель | Беседа «Прилетели птицы» | Акция «Каждую соринку– в корзинку!» | |
| Проект «Эколята- дошколята» | | |
| май | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. | |
| Семейный флэш-моб «Зеленое лето» | | |
| июль | «Лекарственные растения» | | |
| август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | | Сбор листьев с деревьев и кустарников,  изготовление гербария. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Основы здорового образа жизни»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Срок**  **проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | | **Старший возраст** | | **Подготовительный возраст** | | | | |
| Сентябрь | Консультация для родителей  «Здоровый образ чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый  мальчик» | | Беседа «Я и моё тело» | | | Беседа «Личная гигиена» | | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» | | | | |
| Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля–чистюля», З.Александрова «Купание», потешки«Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация  «Научим Мишку  Умываться» | Игровая ситуация «В гостях  у Мойдодыра» | | Игровая ситуация «Как  привести себя в порядок» | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | | | Сюжетно-ролевая  Игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» | | |
| Октябрь | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый» | | | | | | Подвижная игра «К своим знакам» | | | | | |
| Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» | | | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | | | | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | | | Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» | | |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!» | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому, что нужно?» | | Дидактическая игра  «Покажи правильно» | | | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» | | | | Дидактическая игра  «Назови вид  спорта» | | |
| декабрь | Экскурсия в Медицинский кабинет | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина«Два друга» | | | | | | | | | | | | |
| Январь | Игровая ситуация  «Можно -нельзя» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | | | Игровая ситуация  «Один дома» | | | | Игровая ситуация  «Чрезвычайные ситуации на прогулке» | | |
| Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка«Волкисемерокозлят»,А.Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка оглупом мышонке», К. Чуковский «Кота уси и Мауси» | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты» | | | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты» | | | | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» | | | | |
| ОЭД «Посадка лука» | | | | | | | | | | | | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | | | | | | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | | | Беседа «Отчего происходят пожары?» | | | | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» | |
| Театрализованная деятельность  Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки»,С. Михалков «Дядя Степа»,Е. Хоринская «Спичка -невеличка» | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | Социальная акция «Будь здоров без докторов!» | | | | | | | | | | | | |
| День Здоровья | | | | | | | | | | | | |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | | | | | Просмотр мультфильма  «Смешарики»,«Азбука безопасности» | | | | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | | | |
| Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | Спортивный праздник«Здравствуй, лето!» | | | | | | | | | | | | |
| Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | | Дидактическая игра «Что где растёт?» | | | Дидактическая игра  «Съедобное несъедобное» | | | | Беседа «Как вести себя на природе?» | | | Беседа  «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа  Безопасности «Защита от солнца» | | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | | | | | | | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | | | |
| Просмотр мультфильмов «Смешарики» на воде | | | | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | | | | | | |
| Август | Летняя школа безопасности  «Безопасность на дороге» | | | | | | | | | Экскурсия к перекрёстку | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конструирование и моделирование** | | |
| **Срок проведения** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности | |
| Октябрь | «Конструирование по замыслу» LEGO | |
| Ноябрь | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей | |
| Декабрь | «Животные в зоопарке» | |
| Январь | «Дом, в котором мы живем...» | |
| Февраль | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» | |
| Март | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» | |
| Апрель | «Ветряные мельницы» | |
| Май | «Конструирование по замыслу» | Коллективная работа «Манина на пульте управления» |
| Июнь | «Мебель для куклы Кати» | «Машины для папы» |
| Июль | Коллективная работа «Фазенда» | Коллективная работа «Автострада» |
| Август | «Я - фантазёр» | |

Приложение №2

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Запарина

Приказ № 60-од от 30.08.2024 г.

Расписание образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Младшая группа**  **(3-4 года)**  **«Звездочки»** | Математическое развитие  9.10-9.25  Музыка  9.30-9.45 | Ознакомление с окружающим миром  9.10 - 9.25  Рисование  9.40-9.55  Физкультура на прогулке. | Конструирование/ручной труд  9.05 - 9.20  Физкультура в помещении  9.30- 9.45 | Развитие речи основы грамотности9.00 - 9.15  Музыка  9.25-9.40  ДОП Сенсорное развитие «Веселая сенсорика» 9.50- 10.05 | Лепка/аппликация/ручной труд 9.00 - 9.15  Физкультура в помещении  9.30. – 9.45 |

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнительный вид деятельности | Младшаягруппа |
| Сенсорное развитие  Кружок «Веселая сенсорика» | 1 |

Приложение №2

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» пос. Комсомолец

\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Запарина

Приказ № 60- од от 30 августа 2024 г.

Учебный план

МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю (периодичность) | | | | |
| Вторая  группа  раннего  возраста | Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготови­тельная  группа |
| Речевое развитие,  основы грамотности | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| - | 0,5 | V | 1 | 1 |
| Художественная литература | 1 | V | V | V | V |
| Математическое развитие | V | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Конструирование,  Робототехника | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 | V | V | V | V |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка, Аппликация, ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Физическое развитие | | | | | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого в неделю: | 10 | 11 | 11 | 13 | 14 |
| Итого в месяц: | 40 | 44 | 44 | 52 | 56 |
| Итого по времени в день: | 20 мин | 30 мин | 40 мин | 60 мин | 80 мин |
| Итого по времени внеделю: | 1 час 40 мин | 2 час 30 мин | 3 час 20 мин | 5 час 00 мин | 6 час 40 мин |

на 2024-2025 учебный год

V-совместная и самостоятельная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников № 27 «Теремок»

п. Комсомолец Кировского района Ставропольского края.

Календарно-тематическое планирование

по образовательной деятельности

младшей группы «Звездочки»

на 2024-2025 учебный год.

Подготовила:

Воспитатель: Звягинцева Т.С.

.

2024- 2025 уч.год

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «До свиданья лето. Здравствуй детский сад »  2.09-6.09 | | «Правила на дороге»  09.09-13.09 | «Я человек»  16.09-20.09 | «Осень»  23.09- 27.09 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №1 И.А. Помораева стр.10  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр. 36 | **Математическое развитие**  Занятие №1 И.А. Помораева стр.10  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.40 | **Математическое развитие**  Занятие №2 И.А. Помораева стр.11  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.45 | **Математическое развитие**  Занятие 2 И.А. Помораева стр.11  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.49 |
| Вторник | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема:**Ознакомление с окружающим миром.**  Тема: «Транспорт» О.В. Дыбина стр.11  **Рисование**  Тема: «Знакомство с карандашами и бумагой»Т.С.Комарова стр.43  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Мебель»  О.В. Дыбина стр.12  **Рисование**  Тема: «Идет дождь»  Т.С.Комарова стр.44  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Одежда»  О.В. Дыбина стр.13  **Рисование**  Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»Т.С. Комарова стр.46  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Мой родной город»  О.В. Дыбина стр.34  **Рисование**  Тема: «Красивые лесенки» Т.С.Комарова стр.47  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: «Башенка, мост»  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: «Башенка, мост»  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Конструирование Тема:«Машина грузовая» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  РобототехникаТема: «Построим Дом»  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».  О.С.Ушакова стр.23  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.38  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»  О.С.Ушакова стр.22  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.43  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»ЗКР «а,у» О.С.Ушакова стр.18 Гербова 27  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.47  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: Дидактическая игра «Чья вещь», рассматривание сюжетных картин.В.В. Гербова стр.28  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.51  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Лепка Тема: «Знакомство с пластилином»Т.С.Комарова стр.46  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Аппликация Тема: «Шарики катятся по дорожке» Стр.100. Т.С.Комарова **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Лепка. Тема: «Цветные мелки»  Стр.45. Т.С.Комарова **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Ручной труд Тема: Заготовка бросового и природного материалов  **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| «Музыкальная неделя»  30.09-4.10 | | «Вода»  7.10-11.10 | «Библиотека»  14.10-18.10 | «Мультипликация в России»  21.10-25.10 | «Многонациональная страна»  28.10-01.11 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №3  И.А. Помораева стр.12  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.53 | **Математическое развитие**  Занятие №4  И.А. Помораева стр.12  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр. | **Математическое развитие**  Занятие №5  И.А. Помораева стр.14  **Музыка** М.Б.Зацепина стр. 59 | **Математическое развитие**  Занятие №6  И.А. Помораева стр.15  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.62 | **Математическое развитие**  Занятие №7  И.А. Помораева стр.16  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.68 |
| Вторник | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Магазин»О.В. Дыбина стр.14  **Рисование**  Тема: «Ягодка за ягодкой (Рисование ватными палочками или пальчиками)»  И.А. Лыкова стр.32  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Чудесный мешочек»  О.В. Дыбина стр.14  **Рисование**  Тема: «Цветные клубочки»  Т.С. Комарова стр.52  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема «Помогите Незнайке»  О.В. Дыбина стр.16  **Рисование**  Тема: «Колечки»  Т.С. Комарова стр.54  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Папа, мамам, я-семья»  О.В. Дыбина стр.35  **Рисование**  Тема: «Падают, падают листья»  И.А. Лыкова стр.42  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина стр.17  **Рисование** Тема: «Красивые воздушные шары»Т.С. Комарова стр.58  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Конструирование / робототехника**  Конструирование Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: «Дом для животных».  **Физкультура в помещении** | **Конструирование/робототехника** Конструирование Тема« Волшебная змейка» (из строительного материала).  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: «Разные домики»  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника** Конструирование Тема: «Домик — теремок» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Описание овощей и фруктов»  О.С.Ушакова стр.72  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.55  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли»  О.С.Ушакова стр.27  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.57  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»  О.С.Ушакова стр.33  **Музыка**  М.Б.Зацепина стр.60  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**Тема: «Звуковая культура речи : звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»В.В. Гербова стр. 34  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.65  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**Тема: Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами  В.В. Гербова стр. 42  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.71 |
| **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Лепка. Тема:«Подарок любимому щенку» Стр.56.Т.С.Комарова **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Аппликация Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке»Стр.57.Т.С.Комарова **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Лепка.Тема: «Колобок»Стр.54.  Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Ручной труд  Тема: «Листопад» **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**Лепка. Тема: «Крендельки»,  Стр.60. Т.С.Комарова **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | «Животные»  05.11-08.11 | «Профессии»  11.11-15.11 | «Моя страна»  18.11-22.11 | «До свиданья осень. Здравствуй зима» 25.11-29.11 |
| **понедельник** | **Математическое развитие**  Занятие №8  И.А. Помораева стр.18  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.73 | **Математическое развитие**  Занятие №9  И.А. Помораева стр.19  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.77 | **Математическое развитие**  Занятие №10  И.А. Помораева стр.20  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.81 | **Математическое развитие**  Занятие №11  И.А. Помораева стр.21  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.85 |
| **вторник** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)** Тема: «Варвара-краса длинная коса» О.В.Дыбина стр.36  **Рисование** Тема: «Разноцветные обручи».Т.С. Комарова стр.60  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)** Тема: «Теремок»  О.В. Дыбина стр.18  **Рисование** Тема: «Нарисуй что-то круглое»  Т.С. Комарова стр.64  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)** Тема: «Деревянный брусочек»О.В. Дыбина стр.19  **Рисование** Тема: «Нарисуй что хочешь красивое»  Т.С. Комарова стр.65  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)**Тема: «Смешной рисунок»  О.В. Дыбина стр.20  **Рисование** Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками»  Т.С. Комарова стр.71.  **Физкультура на прогулке** |
| **среда** | **Конструирование / робототехника** Робототехника  Тема: Игра «Собери модель».  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Конструирование Тема «Автобус для зверят» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**Робототехника  Тема: «Мебель для комнаты».  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**Конструирование Тема«Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)  **Физкультура в помещении** |
| **четверг** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: Чтение стихов С. Маршака из цикла «Детки в клетке»В.В. Гербова стр. 43  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.75  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»О.С.Ушакова стр.55  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.79  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: Звуковая культура речи : звук и»  В.В. Гербова стр. 37  **Музыка**. Б.Зацепина стр. 83  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»  О.С.Ушакова стр.48  **Музыка**. Б.Зацепина стр.86  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| **пятнца** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**Аппликация Тема: «Шарики и кубики» Стр.61. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Лепка.Тема: «Пряники»  Стр.62. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**Ручной труд  Тема: «Весёлый лоскуток»  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация /** Лепка. Тема: «Башенка»,  Стр.67. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
|  | «Творческая мастерская»  02.12-06.12 | «Игрушки»  09.12-13.12 | «Праздники»  16.12-20.12 | «Новый год»  23.12-27.12 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №11  И.А. Помораева стр.21  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.88 | **Математическое развитие**  Занятие №12  И.А. Помораева стр.22  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.92 | **Математическое развитие**  Занятие №13  И.А. Помораева стр.23  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.96 | **Математическое развитие**  Занятие №14  И.А. Помораева стр.25  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.100 |
| Вторник | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)** Тема: «Смешной рисунок»  О.В. Дыбина стр.20  **Рисование** Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками»  Т.С. Комарова стр.71.  **Физкультура на прогулке** | **Ознак.е с окр. миром (основы**  **науки и ест-я )**Тема:  «Гирлянда» О.В. Дыбина  стр.21  **Рисование** Тема: «Деревья на нашем участке»  Т.С.Комарова стр.68  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)** Тема: «Поможем кукле одеться»  О.В. Дыбина стр.22  **Рисование** Тема: «Елочка»  Т.С.Комарова стр.70  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки естествознания)**Тема: «Наш зайчонок заболел»  О.В. Дыбина стр.38  **Рисование** Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова стр.66  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Конструирование / робототехника** Конструирование Тема«Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование /**  **Робототехника**  **Р**обототехника  Тема: «Печка»  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Конструирование Тема «Портрет друга» (из бумаги)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: Конструирование по замыслу  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»  О.С.Ушакова стр.48  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.90  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы**  **грамотности**  Тема: «Описание  предметов одежды куклы Оли»  О.С.Ушакова стр.42  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.94  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»  О.С.Ушакова стр.53  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.98  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Звуковая культура речи : звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»  В.В. Гербова стр. 55  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.101  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация /** Лепка. Тема: «Башенка»,  Стр.67. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной**  **труд** Аппликация Тема:  «Пирамидка»  Стр.70. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Лепка. Тема: «лепешки большие и маленькие» Стр.66. Т.С.Комарова **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Ручной труд  Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»  **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 неделя | | 3 неделя |
|  | «Коляда, коляда, открывай ворота»  13.01-17.01 | «Спорт зимой»  20.01-24.01 | «Неделя талантов»  27.01-31.01 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №14  И.А. Помораева стр.25  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.104 | **Математическое развитие**  Занятие №15  И.А. Помораева стр.26  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.108 | **Математическое развитие**  Занятие №16  И.А. Помораева стр.27  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.112 |
| Вторник | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)**Тема: «Наш зайчонок заболел»  О.В. Дыбина стр.38  **Рисование** Тема: «Елочка»  Т.С.Комарова стр.70  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки и**  **естествознания)**  Тема: «Что лучше бумага или ткань»  О.В. Дыбина стр.23  **Рисование** Тема: «Украсим рукавичку – домик»  Стр.74.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки и ест-я)**  Тема: «Утята» О.В. Дыбина стр.25  **Рисование** Тема: «Украсим дымковскую уточку» Стр.76. Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: Конструирование по замыслу  **Физкультура в помещени** | **Констр-ние / робототехника**  Робототехника Тема:  Игра «Что изменилось?»  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Конструирование Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Звуковая культура речи : звуки м, мь. Дид. упражнение «Вставь словечко» В.В. Гербова стр. 55  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.106  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Описание кукол Даши и Димы»  О.С.Ушакова стр.49  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.111  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»О.С.Ушакова стр.59  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.114  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Ручной труд  Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Аппликация Тема: «Красивая салфеточка»  Стр.76. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**Лепка.Тема: «Мандарины и апельсины»  Стр.75.Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Безопасность »  03.02-07.02 | | «Наука»  10.02-14.02 | «Защитники Отечества»  17.02-21.02 | «Книжная неделя»  24.02-28.02 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №18  И.А. Помораева стр.31  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.116 | **Математическое развитие**  Занятие №19  И.А. Помораева стр.33  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.120 | **Математическое развитие**  Занятие №20  И.А. Помораева стр.34  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.123 | **Математическое развитие**  Занятие №21  И.А. Помораева стр.35  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.126 |
| Вторник | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Самолетик» О.В. Дыбина стр.25  **Рисование**  Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»Стр.80.  Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Тарелочка из глины»  О.В. Дыбина стр.26  **Рисование**Тема: «Светит солнышко»  Стр.82.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания**  Тема: «Подарки для медвежонка» О.В. Дыбина стр.36  **Рисование**Тема: «Самолеты летят»,  стр. 85 Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Приключение в комнате»  О.В. Дыбина стр.41  **Рисование**  Тема: «Деревья в снегу»  Стр.86.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Конструирование / робототехника**  Конструирование  Тема: Теремок для матрешки» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**Робототехника  Тема: «Конструирование по замыслу».  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника** Конструирование  Тема: «Мебель для медведей» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**Робототехника  Тема: Кораблик  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности**Тема: «Описание предметов посуды»О.С.Ушакова стр.79  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.118  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»  О.С.Ушакова стр.70  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.122  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» О.С.Ушакова стр.75  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.125  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь.»  В.В. Гербова стр. 60  **Музыка Музыка** М.Б.Зацепина стр.128  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**Лепка. Тема: «Воробушки и кот»,  Стр.81.Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Ручной труд  Тема: «Самолет»  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Лепка.Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Стр.81. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Аппликация Тема: «Цветы в подарок маме» Стр 86. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Весна»  03.03-07.03 | | « Все про девочек»  10.03-14.03 | «Забота о здоровье»  17.03-21.03 | «Путешествия»  24.03-28.03 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №22  И.А. Помораева стр.37  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.130 | **Математическое развитие**  Занятие №23  И.А. Помораева стр.38  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.134 | **Математическое развитие**  Занятие №24  И.А. Помораева стр.40  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.138 | **Математическое развитие**  Занятие №25  И.А. Помораева стр.41  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.142 |
| Вторник | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)** Тема: «Вот так мама золотая прямо»  О.В. Дыбина стр. 42  **Рисование**Тема: «Нарисуйте, кто, что хочет красивое» Стр.91.  Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Как мы с фунтиком возили песок»О.В. Дыбина стр.43  **Рисование**Тема: «Красивые флажки на ниточке» Стр.88.  Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)** Тема: «Кто в домике живет»  О.В. Дыбина стр.44  **Рисование**Тема: «Книжки малышки».Стр.92.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина стр.45  **Рисование**Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Стр.93.  Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Констр-ние / робототехника** Конструирование Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника** РобототехникаТема: Игра «Составь человечка».  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника** Конструирование Тема «Лодочка» (из строительного материала ).  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Робототехника Тема: Ракета.  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения»  О.С.Ушакова стр.64  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.132  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема:«Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке, мышке» О.С.Ушакова стр.46  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.136  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»  О.С.Ушакова стр.81  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.140  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Звуковая культура речи : звуки м, п, к» В.В. Гербова стр. 71  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.144  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Ручной труд Тема: Поздравительная открытка для мамы  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Аппликация Тема: «Флажки»  Стр.87. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Лепка.Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Стр.90.  Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Лепка. Тема: «Неваляшка»,  Стр.89.Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| «Театр»  31.03-04.04 | | «Космос»  07.04-11.04 | «Птицы, насекомые, рыбы»  14.04-18.04 | «Цирк: артисты и животные»  21.04-25.04 | «Труд взрослых»  28.04-30.04 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №21  И.А. Помораева стр.35  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.145 | **Математическое развитие**  Занятие № 26  И.А. Помораева стр.43  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.149 | **Математическое развитие**  Занятие № 27  И.А. Помораева стр44.  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.152 | **Математическое развитие**  Занятие № 28  И.А. Помораева стр.46  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.156 | **Математическое развитие**  Занятие № 29  И.А. Помораева стр47.  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.159 |
| Вторник | **Ознак. с окр. миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Приключение в комнате» О.В. Дыбина стр.41  **Рисование**Тема: «Светит солнышко» Стр.82. Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим**  **миром**  **(основы науки и естествознания)** Тема: «Опиши  предмет»О.В. Дыбина стр.29  **Рисование**Тема: «Скворечник»  Стр.98.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**Тема: «Отгадай предмет»  О.В. Дыбина стр.44  **Рисование**Тема: «Разноцветные платочки сушатся»Стр.96.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания**Тема: «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина стр.47  **Рисование**Тема: «Красивая тележка»  Стр.100. Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**Тема: «Няня моет посуду» О.В. Дыбина стр.48  **Рисование**Тема: «Красивый поезд»  Стр.101. Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Конструирование / робототехника**  Робототехника Тема: Ракета.  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Конструирование Тема:«Заборчик для игрушек»  (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: Конструирование по замыслу.  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**Конструирование Тема**«**Строим ферму» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника**  Робототехника  Тема: Домик фермера  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» О.С.Ушакова стр.70  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.147  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы**  **грамотности**Тема: «Составление рассказа  по картине «Кошка с котятами»  О.С.Ушакова стр.86  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.151  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе» О.С.Ушакова стр.62  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.154  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**Тема: «Описание игрушек - козлика, ослика, парохода» О.С.Ушакова стр.37  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.157  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**Тема: «Звуковая культура речи: звук с»  В.В. Гербова стр. 78  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.161  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Лепка. Тема: «Воробушки и кот»,Стр.81. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация /**  **Ручной труд**Лепка. Тема: «Зайчик»,Стр.94.  Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**Ручной труд Тема: «Паучок»  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Лепка.Тема: «Маленькая Маша»  Стр.95. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Аппликация Тема: «Скоро праздник придет» Стр.102. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** |

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**в младшей группе "Звездочки" на май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Мы помним , мы гордимся»  05.05-07.05 | | «Природа»  12.05-16.05 | «Музейная неделя»  19.05-23.05 | «Мой край»  26.05-30.05 |
| Понедельник | **Математическое развитие**  Занятие №30  И.А. Помораева стр48.  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.163 | **Математическое развитие**  Занятие №31  И.А. Помораева стр.50  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.169 | **Математическое развитие**  Занятие №32  И.А. Помораевастр 51.  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.172 | **Математическое развитие**  Занятие №33-34  И.А. Помораева стр.52  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.176 |
| Вторник | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)** Тема: «В гостях у красной шапочки» О.В. Дыбина стр.32  **Рисование** Тема: «Картинка о празднике» Стр.102.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Путешествие по группе»  О.В. Дыбина стр.50  **Рисование** Тема: «Одуванчики в траве» Стр.104.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания**  Тема: «Наш трудолюбивый дворник» О.В. Дыбина стр.51  **Рисование** Тема: «Платочек»  Стр.108.Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**  Тема: «Подарок для Гены крокодила» О.В. Дыбина стр.52  **Рисование** Тема: « Рисование по замыслу», стр. 106Т.С.Комарова  **Физкультура на прогулке** |
| Среда | **Конструирование / робототехника** Конструирование Тема: «Двухэтажный дом» (строительный материал)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника** Робототехника  Тема: Конструирование по замыслу.  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника** Конструирование Тема« Жил – был самолетик» (из бумаги)  **Физкультура в помещении** | **Конструирование / робототехника** РобототехникаТема: Горка для ребят.  **Физкультура в помещении** |
| Четверг | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление описания по предметной картине»  О.С.Ушакова стр.91  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.167  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»  О.С.Ушакова стр.88  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.171  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности**  Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»  О.С.Ушакова стр.90  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.174  **ДОП «Веселая сенсорика»** | **Развитие речи, основы грамотности** Тема: «Звуковая культура речи : звук з»  В.В. Гербова стр. 80  **Музыка** М.Б.Зацепина стр.176  **ДОП «Веселая сенсорика»** |
| Пятница | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Лепка. Тема: «Угощение для кукол»,  Стр.103.Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Аппликация Тема: «Домик»  Стр.109. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд** Лепка. Тема: «Цыплята гуляют»  Стр.105. Т.С.Комарова  **Физкультура в помещении** | **Лепка / Аппликация / Ручной труд**  Ручной труд Тема: «Одуванчик **Физкультура в помещении** |

Приложение 1

Перспективный план работы

по формированию у детей основ

безопасности на дороге

в младшей группе "Звездочки"

на 2024 – 2025 учебный год

Подготовила: воспитатель Звягинцева Т.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема. Цель: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.** |
| Сентябрь | **Тема: «Ориентировка в окружающем пространстве».**  **Цель:-** познакомить детей с понятием «пространство»; научить ориентироваться в окружающем пространстве; развитие умения ориентироваться в окружающим пространстве развитие умения определять удаленность предмета и его месторасположения., учить детей рисовать дорогу для автомобилей. | **1.** . «Дидактическая игра «Укажи направление»  **2** .П/и «Выбери направление»  **3.** Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  **4.**Рисование «Дорога и её элементы»  Игра «Птички и автомобиль» |
| Октябрь | **Тема «Проезжая часть дороги»**  **Цель:**- закрепить знания детей о проезжей части дороги; развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; учить различать проезжую часть дороги и тротуара. Закреплять знания о том, что автомобили двигаются по проезжей части, а пешеходы – только по тротуару.формирование интереса к окружающему миру. | **1.**Беседа «Проезжая часть дороги»  2. Чтение художественной литературы С. Михалков «Шагая осторожно»  **3.**Д/и «Дорога автомобилям, тротуар – пешеходам»  **4**.П/и «Воробушки и автомобиль» |
| Ноябрь | **Тема «Элемент дороги: тротуар»**  **Цель:** - познакомить детей с понятием «тротуар», учить детей соблюдать правила дорожного движения.развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; формирования интереса к окружающему миру,развивать умение определять относительную скорость движения (Быстро, медленно), находить свое место. | **1.** Беседа «Тротуар»  **2.** Рисование «Дорога и её элементы»  **3.**П/и «Умелый пешеход»  **4.**Лепка «Дорога и тротуар». |
| Декабрь | **Тема «Пешеходный переход»**  **Цель:**  расширять знания детей о проезжей части дороги, тротуара. Уточнить представления детей о пешеходах и правилах их поведения на дорогах ». Познакомить детей со знаком, обозначающий пешеходный переход.  Понимать значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора. Приобщать детей к культуре поведения на улице. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. Развивать связную речь. | **1**.Наблюдение «Кто такие пешеходы?».  **2**.Рисование цветными карандашами «Изображение дороги»  **3.** П /и «Воробушки и кот».  **4.** Дидактическая игра «Наша улица»  **5.** Рисование «Тротуар, проезжая часть» |
| Январь | **Тема «Светофор, типы светофоров и их значение»**  **Цель:** напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе. закрепить, что светофор имеет три сигнала. закрепить представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах  -по светофору. Учить катать шарики, потом их приминать (делать лепешку). Закреплять знание цветов. закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый). | **1**. Беседа «Опасная дорога».  **2.** Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный…».  **3.** Д / и «Красный и зеленый».  **4.** Лепка «Светофор». |
| Февраль | **Тема: «Значение сигналов светофора»Цель:** закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый). Уточнить и закрепить порядок расположения цветов.  продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года. развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет и форму предмета. Закрепить понимание значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора. развитие поискового мышления. Развитие внимания, мышления, речи детей. | **1**.Беседа «Друг наш светофорик».  **2**.Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада.  **3**.Д/и «Найди правильный светофор»  **4.** Игра «Помоги Мишке перейти дорогу» |
| Март | **Тема «Регулируемый пешеходный переход»**  **Цель:** познакомить с понятием «пассажир», «пассажирский транспорт»,правилами поведения в общественном транспорте, развивать мелкую моторику, внимание, пространственную ориентировку (на листе бумаги), закрепить представления детей о назначении светофора. О правилах поведения на дороге. | 1. Беседа «Игры во дворе»  2. Образовательная ситуация «Помоги медвежонку»  3. Игра «Трудные виражи»  4. Аппликация «Пешеходный переход, зебра», «Светофор»  **5.**Дидактическая игра «Четвертый лишний» |
| Апрель | **Тема «Правила безопасного перехода через дорогу»**  **Цель:**закрепить знания детей полученные в течение года, узнавать и называть знакомые объекты на улице города, учить детей применять полученные знания на практике, закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре,  улице,развивать мышление,  наблюдательность, продолжать формировать у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать  аналитическое мышление, умение делать простейшие умозаключения. | **1**. Рассматривание сюжетных картинок «Безопасная дорога» по данной теме  **2**. Беседа «Осторожно дорога»  **3.** Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок»  **4.** Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём» |
| Май | **Тема: "Знакомство с работой водителя"**  **Цель:** познакомить с трудом водителя. упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. развивать зрительное внимание. | **1**.П /и «Цветные автомобили». Цель:  **2**.Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила дорожного движения». Вопросы по содержанию.  **3.**Сюжетно – ролевая игра «Водители».  **4.**Игра «Запомни автомашину» |

Приложение 2

Перспективный план работы по

формированию у детей

правил пожарной безопасности

в младшей группе "Звездочки"

на 2024 – 2025 учебный год

Подготовила: воспитатель Звягинцева Т.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема. Цель: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Пожарные»**  **Цель:**рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда, рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других, дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника. | **1.**«Знакомство с профессией пожарного»,  **2.** Беседа на тему: «Пожарная машина»  **3.** Беседа на тему: «Кто они пожарные?!»  **4.**С/р игра «Пожарные |
| **Октябрь** | **Тема: «Огонь».**  **Цель:**познакомить детей с пожароопас-ными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Познакомить с изображением **костра**, совершенствовать навыки рисования акварелью, учить закрашивать рисунок  кистью, не выходя за контур. | 1. Рассматривание рисунка «огонь», спичечного коробка  2. Рассказ воспитателя «Как огонь помогает  человеку» |
| 3. Игра словесная: «Можно, нельзя» |
| 4. Заучивание потешки «Тили-бом, тили-бом |
|  |
| **Ноябрь** | **Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».**  **Цель:**познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.Рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.Через создание специально организованной ситуации познакомить с последовательными действиями с утюгом | 1. Рассматривание сюж.картинок «Утюг», «Газовая плит»,«Электрочайник». |
| 2. Игр. /сит.: «Погладим кукле бельё» |
| 3. Чтение: К.И. Чуковский – «Путаница» |
| 4. Знакомство с загадками о утюге |
| **Декабрь** | **Тема: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!»**  **Цель:**«Красота для глаз, а не для рук»- нельзя трогать руками елку . Закреплять и расширять знания детей о безопасном поведении во время празднования Нового года, закреплять правила пожарной безопасности при украшении ёлки электрическими гирляндами. | 1. Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».  2. Рисование: «Елочка зажигает огоньки» |
| 3. Д/и « Можно-нельзя» |
| 4. Презентация «Огонь добрый, огонь – злой»  5.Рисование «Костер» |
| **Январь** | **Тема: «Пожароопасные предметы. Спички»**  **Цель:**формировать у детей понятие «пожарная опасность». Расширять знания о причинах возникновения пожара. продолжать знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров, закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожар. | 1.Игра «Найди опасные предметы». |
| 2. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь». |
| 3. Аппликация: «Пожарная лестница»  4. Д/И «Четвёртый лишний» |
| **Февраль** | **Тема: Пожарная эвакуация.**  **Цель:** развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.формировать умение   детей называть изображенные на картинке объекты, знать их назначение,  умение оценивать возможную опасность, | 1. Ситуативный разговор « Пожарная тревога это …» |
| 2. С/Р игра **«Пожарная тревога».**  3.Д/И **«**Назови картинку». |
| 4. **Беседа: «Если в квартире много дыма».** |
| **Март** | **Тема: «Опасные предметы дома»**  **Цель:** Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность при попадании в неумелые руки. | 1. Чтение: И. Холин "Как непослушная хрюшка едва не сгорела " |
| 2. Д/ и «Горит -не горит». |
| 3. Беседа на тему: «Спичка не игрушка». |
| 4. Просмотр мультфильма «Фиксики о пожарной безопасности (Нолик – пожарный)» |
| **Апрель** | **Тема: «Беседа о добром и злом огне»**  **Цель:** Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. Дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с огнем. | 1. Рассматривание рисунка «Огонь» |
| 2. Игра «Прятки». |
| 3.Чтение стихотворения «Спички».  4.«Горит-не горит» (ложка, деревянная палочка,  бумага, ткань и тд.) |
| **Май** | **Тема: «Как действовать во время пожара?»**  **Цель:**дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения | 1.Игра «Нельзя, можно». |
| 2. Чтение отрывок  стихотворения «Кошкин дом». |
| 3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар». |
| 4. Рассматривание иллюстраций на тему «Правила безопасности во время пожара  5. Чтение отрывок сказки «О спичке и добром огне» |

Приложение 3

Перспективный план работы по

формированию у детей основ

здорового образа жизни

в младшей группе "Звездочки"

на 2024 – 2025 учебный год

Подготовила:

воспитатель Звягинцева Т.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема. Цель: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Ребёнок и здоровье»**  **Цель:** формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  Расширить знания детей о профессиональных действиях мед. работников, воспитывать уважение к их труду. Воспитание КГН. | **1.** Игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье».  **2.** С/р игра «Больница».  **3.** Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».  **4.**Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины» |
| **Октябрь** | **Тема: «Полезные продукты»**  **Цель:** уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. воспитывать любовь к худ-ной литературе. закрепить названия овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию. воспитывать культуру поведения в общественных местах. | **1.** Занятие «Что полезно, что вредно».  **2.** Чтение Ю.Тувим «Овощи».  **3.** Дид. игра «Варим суп».  **4.** С/р игра «Магазин». |
| **Ноябрь** | **Тема: «Личная гигиена»**  **Цель:** формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. пополнять знания детей о зубной щётке и других средствах личной гигиены. Формировать представление о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения. воспитывать желание соблюдать личную гигиену. | **1.** Беседа «Чистота и здоровье»  **2.**Дид. игра «Зачем нам нужна зубная щётка».  **3.**С/р игра «Салон красоты».  **4.**Чтение А.Барто «Девочка чумазая». |
| **Декабрь** | **Тема: «Тело человека»**  **Цель:** знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. Обратить внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы. | 1.Беседа «Что я знаю о себе».  2.Игра «Умею – не умею».  3.Дид. игра «Ребёнок – кукла».  4.Чтение С.Прокофьев «Румяные щёчки». |
| **Январь** | **Тема: «Витамины и здоровье»**  **Цель:** рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов. Продолжать знакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания детей о витаминах, об их пользе. | **1.**Беседа «Витамины и здоровье»  **2.**Дид. игра «Назови правильно»  **3.**Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» |
| **Февраль** | **Тема: «Будем спортом заниматься»**  **Цель:** способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Закрепить названия некоторых видов спорта. Совершенствовать физические способности детей. Развивать желание быть спортсменом. Формировать у детей понятие, что спорт очень полезен для ЗОЖ. | 1. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»   **2**.Дид. игра «Назови вид спорта»  **3.**Занятие «Как стать сильным?»  **4.**Рассматривание альбома «Спорт». |
| **Март** | **Тема: «Врачи – наши помощники»**  **Цель:** продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Познакомить детей с работой медсестры, познакомить с оборудованием кабинета. Закрепить знания о медицинской помощи. Дать детям представление о диагностике, умении определять | **1.** Занятие «Врачи – наши помощники»  **2.** Экскурсия в медицинский кабинет.  **3.** Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку».  **4**. Беседа «Если ты заболел…»  **5**.Рисование «Витамины» |
| **Апрель** | **Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»**  **Цель:** познакомить детей с закаливанием и его основными видами. воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание закаляться. развивать желание быть здоровым.воспитывать любовь к спорту, физкультуре, ЗОЖ. | 1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».   **2.** Дид. игра «Если хочешь быть здоров»  **3.** Чтение В.Суслов «Про Юру и физкультуру»  **4.** Развлечение «День здоровья» |
| **Май** | **Тема: «За здоровьем в детский сад!»**  **Цель:** сформировать первичные представления детей о здоровье, своём организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. закрепить знания детей. продолжать формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной. | **1.** Беседа «Что такое здоровье?»  **2**. С/р игра «Больница»  **3**. Игровая ситуация «Айболит проверяет здоровье детей».  **4**. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит».  **5.**Беседа «Что такое закаливание» |

Приложение 4

Перспективный план работы

по реализации регионального компонента

в младшей группе "Звездочки"

на 2024– 2025 учебный год

Подготовила:

воспитатель Звягинцева Т.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Цель:**  воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес». Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. | **1.** Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  **2.** Беседа на тему: «Улицы нашего села».  **3.** Прослушивание песен о родном крае. |
| **Октябрь** | **Цель:**  Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представле  ния о своей семье. Знакомить с народным фольклоромПобуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. | **1**. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая»  **2.** Беседа «Моя семья».  **3.** Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».  **4**. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».  **5.** Конструирование «Улица города». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Цель:**  сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. Воспитывать в детях гуманные чувс Воспитывать любовь к родному поселку и его улицам.тва по отношению к своему дому, улице. Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности. | **1.** Осень на участке детского сада(прогулка).  **2.** Рисование на тему: «Моя улица».  **3.** Рассматривание альбома «Наш любимый поселок».  **4.** Подвижная игра «У медведя во бору» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Цель:**  учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. Сформировать у детей представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. Познакомить детей с инструментом, вызывать желание играть на инструменте.продолжать знакомить с потешками, развивать желание рассказывать потешки вместе с воспитателем, | **1.** Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».  **2.** Зима в поселке»  **3.** Знакомство с народным музыкальным инструментом «Балалайка»  **4.** Чтение потешки *«*Наша кисонька мала» К. Даяна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | **Цель:**  продолжать знакомить детей с признаками зимы, Учить эмоционально воспринимать текст колыбельных, стихов, потешек. Познакомить с произведением, беседа по нем, прививать любовь к чтению. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать творческие способности | **1.** Зима на участке детского сада (прогулка).  **2.** Знакомство с малым фольклором Ставрополья.  **3.** Чтение башкирской сказки «Щедрый заяц».  **4.** Рисование « Зима в поселке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Цель:**  способствовать формированию интереса к русской народной литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах. Познакомить, рассмотреть казачий национальный костюм. Закрепить представление об одежде казачьего народа, дать понятие, что существует и современная одежда. | **1.** Рассматривание иллюстрацию к русским народным сказкам сказкам.  **2.** Знакомство с казачьей одеждой.  **3.** Оденем куклу на праздник  **4.** Народный праздник «Масленица». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | **Цель:**  продолжать знакомить  с народным творчеством. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. Знакомить детей с посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту. Способствовать развитию умения украшать посуду **,** развивать эстетические чувства | **1.** «Традици моей пробабушки»  **2.** Транспорт родного города.  **3.** Рассматривание посуды  **4.** Рисование «Украшение чашки для Кати» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | **Цель:**  рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. Развивать интерес к народным сказкам. Дать детям представление о животных и птицах, обитающих в Крыму. Воспитывать любовь к природе родного края. Продолжать прививать интерес к русским народным играм. | **1.** Весна пришла. (наблюдения на участке детского сада).  **2.** Кукольный спектакль «Репка».  **3.** Беседа на тему: «Весна в лесу?».  **4.** Игра «Салочки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | **Цель:**  формировать знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.  Уточнять представления детей о загадках, формировать умение отгадывать описательные загадки. Выявить уровень знаний. Воспитывать чувство любви к своей малой родине. | **1.** Рассматривание тематического фотоальбома «Природа Кировского района».  **2.** Беседа и показ иллюстраций на тему Великой Отечественной войны.  **3.** Разгадывание загадок.  **4.** Беседа «Что я могу рассказать о своей малой родине» |

Приложение 5

Перспективный план работы по

формированию основ безопасности

собственной жизнедеятельности

в младшей группе "Звездочки"

на 2024 – 2025 учебный год

Подготовила:

воспитатель Звягинцева Т.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема. Цель: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.** |
| Сентябрь | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема:** опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».  **Цель:** дать полное представление: спички – пожароопасный предмет. Только взрослые могут пользоваться спичками. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.Дать представления о назначении светофора и его цветов – красный, желтый, зеленый. | 1.Сказка про спички.  2.Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу? Если чужой приходит в дом…  3.Правила поведения в лесу.  4.Наш друг светофор. |
| Октябрь | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема: «Я и моя семья»**  **Цель:** развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст.  Знать членов семьи, их трудовые обязанности.  Учить правильно вести себя, если потерялся на улице. | 1. Д/и «Давайте познакомимся». 2. Д/и «Кто это». 3. Пальчиковая игра «Моя семья» 4. Ситуативный разговор «Я потерялся» |
| Ноябрь | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема: «Я и детский сад»**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. | 1. Прогулка по детскому саду и его участках. 2. Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка»? 3. Наблюдение за играми старших детей. 4. Чтение С.Михалкова «Песенка друзей» |
| Декабрь | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема: «Электроприборы».**  **Цель:**Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. | 1. Рассматривание картинок «электроприборы» 2. Беседа «Как вести себя возле наряженной елки» 3. Рассматривание иллюстраций «Новый год» 4. Чтение стихотворения «Новый год» |
| **Безопасность в природе**  **Тема: «Природные явления».**  **Цель:**Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. | 1. Беседа «Обходи скользкие места». 2. Д/ и «Можно нельзя» 3. Беседа «Что такое метель?» 4. Д/и «Хорошо – плохо». |
| Январь | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема: «Осторожным дома будь!»**  **Цель:**Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | 1. Беседа «Осторожным дома будь». 2. Чтение стихотворения В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок». 4. Чтение стихотворения «Маша растеряша» |
|  | **Безопасность в природе**  **Тема: «Безопасность зимой»**  **Цель:**Закрепить правила безопасности в зимнее время – в гололед, когда над головой сосульки, при катании с горки и т.д. Побуждать детей соблюдать правила безопасности зимой, быть внимательными к своему здоровью. | 1. Беседа «Если скользко на дороге» 2. С/р игра «Покатаем мишку на санках» 3. Беседа «Сосулька – это не конфета 4. Д/и «Можно – нельзя» |
| Февраль | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема: «Детям лекарства не игрушка»**  **Цель:**Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. | 1. Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». 2. Д/и «Полезное – не полезное». 3. И/у «Полечим зайке ушко». 4. Чтение Е.Шкловской «Как лечили мишку» |
| **Безопасность в природе**  **Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».**  **Цель:**Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | 1. Беседа «Незнакомец звонит в дверь». 2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева 4. Беседа «Если рядом никого…» |
| Март | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема:«Безопасность и опасность в быту».**  **Цель:**Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься ,уколоться и порезаться. Продолжать знакомить детей с понятиями«Безопасное» и «Опасное», создавать важность безопасности жизнедеятельности | 1. **Беседа «Что может быть горячим?»** 2. **Беседа «Опасные и безопасные предметы в быту»** 3. Беседа «Кухня не место для игр». 4. Д/и «Можно – нельзя». |
| **Безопасность в природе**  **Тема: «Кошка и собака – наши соседи».**  **Цель:**Объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными; учить понимать состояние и поведение животных;  знать, как обращаться с ними. | 1. Беседа «Собака бывает кусачей» 2. Настольный театр «Волк и семеро козлят». 3. Чтение Маршака «Сказка о глупом мышонке». 4. Драматизация сказки «Колобок». |
| Апрель | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема: «Ток бежит по проводам».**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с правилами техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. | 1. Беседа «Где живет ток? 2. Рассматривание картинок «Электроприборы» 3. Д/и «Можно – нельзя» 4. Д/и «Третий лишний» |
| Май | Безопасность собственной жизнедеятельности  **Тема:«Не каждый встречный – друг сердечный»**  **Цель:**Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; напомнить о том, что нельзя брать угощения или игрушки у чужих людей, садиться в чужую машину без родителей.  Развивать у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению  определенного навыка и опыта. Воспитывать  чувство осторожности и взаимопомощи | 1. **Беседа «**«Не каждый встречный – друг сердечный» 2. **Беседа** «Чужая машина» - дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая. 3. Д/и «Какое настроение» 4. **Ситуация**У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый» |
| **Безопасность в природе**  **Тема: «Опасности природы в летнее время».**  **Цель:**Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. | 1. Беседа «Чем опасно солнце?» 2. Беседа «Осторожно, гроза!» 3. Беседа «Берегись насекомых!» 4. Беседа «Поведение на воде» . |

Приложение 6

Перспективный план

взаимодействия с родителями

младшей группы "Звездочки"

на 2024 – 2025 учебный год

Подготовила:

воспитатель Звягинцева Т.С.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:**создать эффективное образовательное пространство, направленное на непрерывноенакоплениеребенкомопытапоформированиюпривычкиздорового питания как в детском саду, так и в домашних условиях; на активное взаимодействие с окружающей средой посредством умения вести диалог; по формированию математических представлений черезигру.

**Задачи:**

* Поиск современных подходов в формировании привычки у дошкольников питаться здоровойпищей.
* Обеспечить условия создания безопасной и мотивирующей атмосферы для воспитанниковдетскогосадавразвитииихдиалогическойречипосредством организации сюжетно-ролевых и дидактическихигр.
* Развитие математических способностей у воспитанников детского сада посредствомпримененияпедагогамиДОУнетрадиционныхтехнологийв совместных видахдеятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Совместные  мероприятия | Мероприятия,  направленные на профилактику ПДД | Мероприятия, направленные на профилактику заболеваемости и травматизма | Питание дошкольников | Воспитание и образование |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание  2. Праздник «День знаний»  3. Спортивное развлечение «Ключ к здоровью»  4. «Наш любимый детский сад» видео поздравления ко Дню дошкольного работника | 1.Консультация «Безопасность детей- забота взрослых"  2. Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»  3. Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице»  4. Консультация «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» | 1.Консультация  «ЗОЖ ваших детей»  2.Консультация  «одежда детей в осенний период»  3.Консультация  «Что должен знать родитель о детском травматизме»  4.Консультация  «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» | 1.Консультация «Как витамизировать питания ребенка осенью»  2.Консультация «Чем опасен детскому организму недостаток витаминов?»  3. «На страже здоровья»  4. Консультация «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста»  5. Консультация «Одежда детей а группе и на улице.» | 1. Консультация «Причины речевых нарушений у детей»  2. «Воспитания трудолюбия у детей»  3. Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»  4. консультация «Спортивный уголок дома»  5. консультация «В детский сад с хорошим настроением» |
| Октябрь | 1.Музыкальный концерт «Бабушка с дедушкой рядышком»  2.Осенний праздник «Золотая осень»  3.День Здоровья «Будь здоров» | 1. Консультация «Светофор»  2. Консультация «Законы улиц и дорог»  3. Консультация «Безопасность ребенка на улице»  4. Консультация «Родителям о правилах дорожного движения» | 1.Консультация «Детский травматизм и меры его предупреждения»  2.Консультация «Профилактика короновирусной инфекции, ОРВИ и ГРИППА»  3.Консультация «Закаливание детского организма  4 Консультация «Двигательная активность здоровья и развитие ребенка» | 1.Консультация «Роль витаминов в детском питании»  2.Консультация «Правильное питания для дошкольников»  3.Консультация «Витаминный календарь. Осень»  4. Консультация «Значения кальция» | 1. Консультация «Учим детей дружить»  2. Консультация «Воспитания дружеских отношений в игре»  3. Папка передвижка «Патриотическое воспитание детей»  4. Консультация «Как снять эмоциональное напряжение у ребенка после детского сада»  5. Консультация «Ребенок и животные» |
| Ноябрь | 1.«Спортивное развлечение «Мы вместе, мы едины!»  2. Утренники «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин День» | 1. Консультация «Дистанция на улице- залог безопасности пешеходов»  2. Памятка «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»  3.Памятка «Обучения детей наблюдательности на улице»  4. Консультация «Правила безопасного поведения на льду в осенне- зимний период» | 1. «Как одевать ребенка в садик осенью ?»  2.«Профилактика гриппа и ОРВИ»  3.Консультация «Родительские мифы о морозной погоде»  4.Консультация  «Собираем ребенка на зимнюю прогулку» | 1Консультация «Роль витаминов в детском организме»  2.Консультация «Как научить и приучить ребенка чистить зубы?»  3.Консультация «Принципы предотвращения плоскостопия у детей дошкольного возраста»  4. Консультация «Если ребенок не есть в садике» | 1. Консультация «Роль семьи в развитии речи у дошкольников»  2. Консультация «Воспитание примером»  3. Консультация «Чтобы не было беды»  4.Консультация  «Семейный климат»  5.Консультация «О правах ребенка дошкольника» |
| Декабрь | 1.Музыкально – театрализованное представление «Новый год в окно стучится». | 1. Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле»  2. Консультация «Безопасность ребенка на улице»  3. Консультация «Безопасность на дорогах в зимний период»  4. Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» | 1.Консультация  «Правила безопасности при обращении с пиротехникой»  2.Консультация  «Профилактика детского травматизма»  3.Консультация «Новый год»  4.Консультация  «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» | 1. Папка- передвижка “Витамины”  2. Консультация «Формирование у детей привычки к ЗОЖ»  3. Консультация «Роль витаминов в детском саду»  4. Консультация «Одежда ребенка в детском саду» | 1. Консультация «Роль семьи в воспитании речи детей, Игры и игровые задания для развития речи детей дома»  2. Консультация «Развиваем речь, играя(домашняя игротека)  3. Консультация «Спортивная форма на занятиях по физ. Культуре».  4. Консультация «Играйте с детьми в подвижные игры» |
| Январь | 1. «В гости Коляда пришла, веселый праздник принесла!  2. Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада». | 1. Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»  2. Консультация «Правила дорожного движения»  3. Консультация «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей- навыков безопасного поведения на улице» | 1.Консультация «Зимние травмы у детей»  2.Консультация «Кишечные инфекции у детей»  3.Консультация «Здоровье- это главное»  4.Консультация «Родительские мифы о морозной погоде» | 1. Консультация «10 правил как защитить здоровье зимой»  2. Памятка по охране жизни и здоровья детей»  3. Консультация «Дефицит витаминов у детей»  4. Консультация»  Правильное питание – основа здоровья ребенка» | 1. Консультация «Развитие моторику рук- важный фактор речевой активности ребенка»  2. Консультация «Развитие связной речи в семье»  3. Консультация «10 нельзя» для родителей»  4. Консультация «Игрушки в жизни детей» |
| Февраль | 1.Спортивное развлечение «В мире спорта»  2.Развлечение с родителями «Мы будущие защитники Родины!»  3.Развлечение «Масленичные гуляния» | 1. Консультация «Правила поведения в общественном транспорте»  2. Консультация «Безопасность ребенка в наших руках»  3. Памятка «Обучение наблюдательности на улице»  4. Консультация «Детям знать положено правила дорожные» | 1.Консультация «Формирование культура ЗОЖ у дошкольников»  2.Консультация «Плоскостопие»  3.Консультация «Болезни грязных рук- это серьезно»  4.Консультация  «Что такое двигательная активность?»  5.Консультация  «программа коронавирусной инфекции, орви и гриппа» | 1. Памятка “В каких продуктах “живут” витамины”  2.Рекомендация “Правильное питание для дошкольников”  2. Консультация «Здоровье на тарелке»  3. Консультация «Рейтинг самых полезных для детей продуктов»  4. Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | 1.Консультация «Развитие речи ребенка»  2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить»  3.Консультация «как организовать кукольный театр дома»  4 Консультация «Игры по дороге домой»  5. Консультация «В каждом доме – свои традиции» |
| Март | 1.Утренники, посвященные «8 Марта, Мамочке любимой- песенку поем»  2. Спортивное развлечение «Весна озорница» | 1. Консультация  «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»  2. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах поселка»  3. Консультация «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» | 1.Консультация «Как одевать ребенка в разные сезоны»  2.Консультация «Правила двигательной активности здоровья»  3.Консультация  «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | 1. Консультация «Когда инфекция в группе»  2. Консультация «Здоровья детей в наших руках»  3. Консультация Зож семьи- залог здоровья ребенка»  4. Консультация «Активность ребенка- залог его здоровья» | 1. Консультация «Скандал по всем правилам или как справится с детской истерикой»  2. Консультация «Если ваш ребенок дерется»  3. Консультация «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»  4. Консультация «Дошкольник и компьютер»  5. Консультация «Театр в жизни ребенка» |
| Апрель | 1.«День Смеха»  2.Викторина по ПДД «Зеленый огонёк»  3. День Здоровья «Я здоровым быть хочу» | 1. Консультация «Правила езды на велосипеде».  2. Консультация «Безопасность на дороге»  3. Консультация «Безопасность детей на городских улицах» | 1.Консультация «Формирование осанки у детей дошкольного возраста»  2.Консультация «Подвижные игры в домашних условиях»  3.Консультация «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»  4.Консультация «Как правильно одевать ребенка весной» | 1. Консультация «Правила питания детей»  2. Консультация «Правильное питания- зоолог здоровья»  3. Консультация «Правила поведения за столом»  4. Консультация «Нужны ли детям витамины» | 1. Консультация «Волшебство добрых слов»  2. Консультация «Секреты общения с ребенком»  3. Консультация «Ребенок упрямится, капризничает» Что делать?»  4.Развитие художественно- творческой деятельности детей в семье» |
| Май | 1. Мероприятия посвященные «80-летию Великой Победы. Мы память бережно храним»  -Чтение стихов  - Строевая подготовка  -Военно- спортивная игра «Зарничка»  3. Праздник «До свидания , «Теремок» | 1. Консультация «Дорожная азбука»  2. Консультация «,дисциплина на улице- залог безопасности»  3. Консультация «Безопасность при перевозке ребенка в автомобиле» | 1.Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»  2.Консультация «Опасности, подстерегающие детей летом»  3.Консультация «Осторожно-Тепловой и солнечный удар»  4.Консультация «Двигательная активность детей как фактор оздоровления» | 1. Консультация «Питание ребенка летом»  2. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»  3. Консультация «Роль витаминов в жизни ребенка"  4. Консультация «Волшебное свойство фруктов» | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»  2. Консультация «Как нельзя наказывать ребенка. Чего избегать?»  3. Консультация «Игры на прогулке»  4. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» |

Приложение 7

Перспективный план работы

опытно – экспериментальной деятельности

в младшей группе "Звездочки"

на 2024 – 2025 учебный год

Подготовила:

воспитатель Звягинцева Т.С.

**Цель:**

Развитие познавательных интересов детей через включение в процесс экспериментирования.

**Задачи**

1. Углублять представления о живой и неживой природе.

2. Способствовать к участию детей в исследованиях и в обобщении результатов опытов.

3. Формировать представления о свойствах и качествах предметов мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Цель** |
| сентябрь | **«Узнаем, какая вода»** | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). |
| октябрь | **«Игры с султанчиками»** | Познакомить с одним из свойств воздуха – движением. |
| **«Поиграем в прятки»** | Дать представления о том, что прозрачная вода может быть мутной. |
| **«Вкусная водичка»** | Дать представления о том, что в воде можно растворять вещества. |
| *«***Чудесный мешочек»** | Познакомить с органами чувств и их назначением. |
| **«Поиграем с ветерком»** | Обнаружить движение воздуха в природе. |
| **«Разноцветные шарики***»* | Познакомить со свойствами воды, как возможно ее окрасить. |
| *«***Почему осенью бывает грязно***»* | Познакомить с тем, что почва  по-разному пропускает воду. |
| ноябрь | **«Знакомство с песком»** | Познакомить с основными свойствами песка. |
| **«Легкий – тяжелый»** | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять и группировать по весу. |
| **«Глина, ее качества и свойства»** | Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качества глины (мягкость, пластичность). |
| **«Горячо – холодно»** | Научить определять температуру веществ и предметов. |
| декабрь | **«Чудесный мешочек***»* | Познакомить с предметами, проводящими тепло, определять на ощупь самый твердый предмет. |
| **«Окрашивание воды»** | Закреплять свойства воды. |
| **«Снег, какой он»** | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, липкий). |
| **«Игры с соломинкой»** | Дать представления о том, что люди дышат воздухом. |
| январь | **«Снег, какой он»** | Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестит, сверкает). |
| **«Как из снега получить воду»** | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). |
| «**Как воду превратить в лед**» | Познакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах). |
| февраль | *«***Изготовление цветных льдинок»** | Познакомить с одним из свойств воды. |
| *«***Мороз и снег»** | Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. |
| **«Свойства льда»** | Познакомить со свойствами льда. |
| **«Ветер по морю гуляет»** | Познакомить с природным явлением – ветер. |
| март | **«Плавает – тонет»** | Учить определять легкие и тяжелые предметы. |
| **«Бумага, ее качества и свойства»** | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость) и свойства (рвется, режется). |
| **«Посадка лука»** | Уточнить представления о луковице, показ, необходимое наличие света и воды для роста растений. |
| **«Поплывет – не поплывет»** | Дать представления о весе предметов. |
| апрель | **«Здравствуй, солнечный зайчик***»* | Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала. |
| **«Веточка березы»** | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. |
| **«Древесина, ее качества и свойства»** | Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества. |
| **«Что в пакете»** | Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть теплым, холодным, влажным и т. д. |
| май | **«Спрячь пуговку»** | Способствовать накоплению представлений о свойствах воды. |
| **«Пирожки для Мишки»** | Расширить знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться. |
| **«Сравнение песка, почвы и глины»** | Познакомить со свойствами песка, почвы и глины. |
| **«Ткань, ее качества и свойства»** | Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, прозрачность, мягкость) и ее свойства (мнется, режется). |

1. ст. 12 ч. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы [↑](#footnote-ref-2)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р [↑](#footnote-ref-3)
3. Протокол заседания ФУМО по общему образованию Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 г. №2/21 [↑](#footnote-ref-4)
4. п. 2, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) [↑](#footnote-ref-5)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями) [↑](#footnote-ref-6)