

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №27 «Теремок» поселка Комсомолец Кировского района Ставропольского края

**Перспективный план работы
по формированию познавательно-
исследовательской деятельности
в подготовительной группе «Звездочки»
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель: Звягинцева Т.С.

Месяц	Тема. Цель: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.
Сентябрь	<p>«Наши помощники»</p> <p>1. Дать детям представление об органах слуха – ухо (<i>улавливает и различает звуки, слова и т. д.</i>). Познакомить со строением уха человека, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.</p> <p>2. Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p> <p>3. <u>Выявить</u> потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений</p>	<p>1. Опыт: <i>«Слушай во все уши»</i> Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 55</p> <p>2. <i>«Знакомство со свойствами воздуха»</i> Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом с. 43</p> <p>3. <i>«Может ли растение дышать?»</i> Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания? Литература: Дыбина О. В. <i>«Неизведанное рядом»</i> с. 28</p>
Октябрь	<p>1. «Почему листья осенью опадают?» Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.</p> <p>2. «Вода в природе и в быту». Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (<i>холодная, горячая, теплая</i>) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>3. «Вода и температура» Учить определять температуру воздуха и воды опытно-экспериментальным путём. Закрепить полученные знания о температуре. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы</p> <p>4. «Вода – растворитель» Уточнить знания детей о значении воды в</p>	<p>1. Опыт: Вверх к листочкам, Как увидеть движение воды через корешки? Литература: Дыбина О. В. <i>«Неизведанное рядом»</i> с. 33-34</p> <p>2. Опыт: <i>«Вода – помощница»</i> Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М., 2005 г., с. 41-42.</p> <p>3. Опыт <i>«Вода и температура»</i> Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 22 урок 2</p> <p>4. Опыт <i>«Вода – растворитель»</i> Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с. 41-42.</p>

	<p>жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации.</p>	
Ноябрь	<p>1.«Путешествие капельки» Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека.</p> <p>2.«Магнит – фокусник» Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.</p> <p>3.«Сила тяготения» Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p> <p>4. «Что мы знаем о времени» Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (<i>от древности до наших дней</i>). Закрепить понятие «беречь время».</p>	<p>1.Опыт: «Откуда берется вода?» Литература: Тугушешева Г. «Экспериментальная деятельность» стр. 70-73</p> <p>2.Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» Литература: Дыбина О. В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с. 48-49.,</p> <p>3.Опыт: «Почему все падает на землю» Дыбина О. В. «Неизведанное рядом»,стр. 51 Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 42 урок 2</p> <p>4. «Что мы знаем о времени» Литература: электронная презентация «Детям о времени». Н. В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Тема «Мы исследователи» стр. 244</p>
Декабрь	<p>1.«Что мы знаем о звуке» Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении; знакомить детей с органом слуха; познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».</p> <p>2.«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (<i>крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый</i>). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими,</p>	<p>1.«Что мы знаем о звуке» Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 57 урок 1</p> <p>2. «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» Литература: О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой.» с.47.</p> <p>3.«Живые камни» Литература: Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное</p>

	<p>что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3. «Живые камни» Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p> <p>4. «Как появляются горы?» «Извержение вулкана». Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы.</p>	<p>воспитание, 2003 г, № 10. 4. «Как появляются горы?» «Извержение вулкана». Литература: О. А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой.» с. 50.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Если зимушка пришла, много снега принесла» Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (<i>лед, жидкость, пар</i>). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>2. «Огонь – друг или враг» Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.</p> <p>3. «Кто как видит» Путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни.</p>	<p>1. «Если зимушка пришла, много снега принесла» Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие» Литература: Дыбина О. В. «Неизведанное рядом» стр. 42,54.</p> <p>2. «Огонь – друг или враг» Опыты: 1. Как первобытные люди добывали огонь? 2. Человек подчинил себе огонь. 3. Чем тушить огонь? Свеча в баке. Литература: Н. Е. Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» стр. 70. Дыбина О. В. <u>Неизведанное рядом</u>: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с. 145.</p> <p>3. «Кто как видит» Эксперимент: 1. Одинаково ли видят оба глаза. 2. Как видят заяц и птица. 3. Какие глаза видят лучше: большие или маленькие? 4. Как видит крот? Литература: А. И. Иванова «Естественно – научные эксперименты в</p>

		ДОУ» Занятие №42, стр. 169.
Февраль	<p>1. «Как увидеть и услышать электричество» Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p> <p>2. «Почему горит фонарик?» Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.</p> <p>3. «Электроприборы» Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (<i>металлы, вода</i>) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (<i>дерево, стекло и др.</i>). Совершить опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.</p> <p>4. «Свет вокруг нас» Познакомить детей со свойствами света. Формировать элементарные представления о том, что такое «свет», «фотоны». Учить сравнивать освещенность различных объектов. Развивать любознательность и внимание.</p>	<p>1. «Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка» Литература: Дыбина О. В. <u>Неизвестное рядом</u>: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с. 98 - 100. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 33 урок 1</p> <p>2. «Почему горит фонарик?» Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 33 урок 1</p> <p>3. «Электроприборы» Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 34 урок 2</p> <p>4. «Свет вокруг нас» Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 26 урок 1</p>
Март	<p>1. «Первоцветы. Как растут растения?» Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.</p> <p>2. «Где растения любят жить?» Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания</p>	<p>1. «Первоцветы. Как растут растения?» Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам» Дыбина О. В. <u>Неизвестное рядом</u>: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – с. 34</p> <p>2. «Где растения любят жить?» Опыт: «Где растения быстрее получают воду», «Хватает ли</p>

	<p>зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.</p> <p>3. «О чем поют весной птицы?» Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>4. «Кто как гнездо вьет?» Развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении, определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.</p>	<p><i>света?»</i> Дыбина О. В. <u>Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</u> – с. 38.</p> <p>3. <i>«О чем поют весной птицы?»</i> Опыт: <i>«Как устроены перья у птиц?»</i>, <i>«Как с гуся вода»</i> Литература: Дыбина О. В. <u>Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</u> – с. 40</p> <p>4. <i>«Кто как гнездо вьет?»</i> Опыт: <i>«У кого какие клювы»</i>, <i>«Без рук, без топора, построена изба»</i> Литература: Дыбина О. В. <u>Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</u> – с. 32, 40</p>
Апрель	<p>1. «Солнце, Земля и другие планеты» Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.</p> <p>2. «Этот загадочный космос» Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.</p> <p>3. «Рукотворный мир» Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.</p> <p>4. «Кто такие насекомые» Расширять представления детей о насекомых, основных признаках, отличающих их от животных других классов; развивать знания детей в процессе наблюдений с животными.</p>	<p>1. «Солнце, Земля и другие планеты» Литература: Н. В. Нищева <i>«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</i> стр. 208 Гризик Т. И. <i>Познаю мир.</i> – М., 2001 г., с. 136.</p> <p>2. «Этот загадочный космос» Опыт: <i>«Темный космос»</i>, <i>«На орбите»</i> Литература: Гризик Т. И. <i>Познаю мир.</i> – М., 2001 г., с. 112. Дыбина О. В. <u>Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</u> – с. 55-56</p> <p>3. «Рукотворный мир» Опыт: <i>«Родственник стекла»</i>, <i>«Мир вещей»</i>. Литература: Гризик Т. И. <i>Познаю мир.</i> – с. Дыбина О. В. <u>Неизведанное рядом:</u></p>

		<p>занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – с. 59. 4. <i>«Кто такие насекомые»</i> Литература: О. А. Зыкова <i>«Экспериментирование с живой и неживой природой.»</i> с. 71.</p>
<p>Май</p>	<p>1. «Свет и цвет» <i>«Откуда радуга берется?».</i> Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. 2. «Сила» Познакомить детей с понятием силы. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. 3. «Звук» Знакомить детей с органом слуха. Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении. Объяснить детям вред громких звуков. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	<p>1. «Свет и цвет» <i>«Откуда радуга берется?».</i> Литература: Дыбина О. В. <u>Неизвестное</u> рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с. 150. 2. «Сила» Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 52 урок 1 3. «Звук» Литература: Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии с. 57 урок 1</p>